基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級		領域名稱		教學單元	
授課教師		服務學校	碇內國中	觀察教師	
備課時間	年　月　日　時　分				

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
一、這節課學生要達到的學習目標： 二、這節課預定的教學流程： 三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 五、這節課師生和同儕互動的學習安排：	一、觀察焦點(可複選)： □規準1：營造情境化的學習 □規準2：安排探究性的學習任務 □規準3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： □學生座位表_____ □ _____ □_____

觀課相關配合事宜

（一）觀課人員觀課位置及角色（請打V）

1.觀課人員位在教室：□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁。

2.觀課人員是：□完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：_____

3.拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照。

（二）預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1.日期：_____年____月_____日_____時____分　2.地點_____

（三）回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成為佳)

1.日期：_____年____月_____日_____時____分　2.地點_____

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

教學班級		領域名稱		教學單元	
授課教師		服務學校	碇內國中	觀察教師	
教學時間	年　月　日　時　分			議課時間	年　月　日　時　分

規準/指標 **(可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)**	教師引導及學生表現情形	
	呈現(打V)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習	**關注重點**：教材組織、學習經驗及情境安排	
1-1 連結學生的生活經驗,提升學生的**學習參與度**。		
1-2 根據學生學習的先備知識,提供所需的**學習支持**。		
1-3 掌握教材組織的脈絡,協助學生**系統化的學習**。		
1-4 引導學生將所學概念**應用於生活情境**。		
1-5 運用**評量**即學習的概念,以促進學生的學習成效。		
規準2：安排探究性的學習任務	**關注重點**：學習策略及任務安排	
2-1 引導學生**覺察問題**,投入學習任務。		
2-2 **提供鷹架**以支持學生的學習。		
2-3 引導學生**運用方法或策略**完成任務。		
2-4 促發學生在學習活動中**探究及反思**。		
2-5 提供學生**運用資源或科技媒體**機會。		
規準3：促發學生的學習互動	**關注重點**：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動	
3-1 提供**正向引導**,鼓勵學生主動探究。		
3-2 營造學生**合作的學習**機會,促進同儕互學。		
3-3 鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。		
3-4 引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。		
3-5 引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。		

議課對話紀錄
（建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫）：