


# 談學習障礙之 特徵與教學輔導

台安醫院兒童發展復健中心  
語言治療師  
郭乃鈺


1



# 大綱

- 語言治療
- 資源班學生常見語言問題
  - 學習障礙
    - 閱讀障礙
    - 書寫障礙
- 教學指導策略
- 教學實例
- 問題與討論


2



# 語言治療

- 改善學生進食與吞嚥能力
- 建立有效溝通策略，提升溝通效度
- 提升聽、說、讀、寫能力
- 提升溝通互動動機，改善人際溝通技巧
- 提供聽能復健
- 提升語音清晰度
- 增加口語表達流暢度

3



# 學習障礙

- 身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準
  - 智力正常
  - 因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺和動作協調等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫等學習上有顯著困難者


4



# 學習障礙

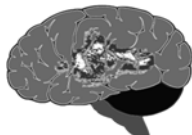
- 讀寫障礙 (Dyslexia)
- 特殊語言障礙 (Specific Language Impairment)
- 發展性協調障礙 (Developmental Coordination Disorder)
- 特殊數學運算障礙 (Specific Learning Disabilities in Mathematics)
- 視覺空間感知障礙 (Visual Spatial Perceptual Disorder)

5



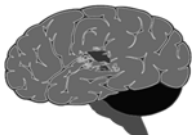
# 學習障礙

沒有讀寫困難的人



短期記憶

有讀寫困難的人



短期記憶

有讀寫困難的人在應付記憶和語音辨識的測試時，腦部會出現上述現象

6



## 學習障礙

### ■ 視知覺

□ 研究發現學障學生無法很快的確認字或在心理上形成視覺形象協助他們確認事物，所以他們需要較長的時間以及沒有其他的干擾狀況下才能確認出視覺刺激

### ■ 聽知覺

□ 學障學生在對聲音的分析（如正確找出音節或詞的界線），或再認聲音（如區別熟悉或不熟悉的字聲，或找出熟悉的字中所缺少的音）方面都比一般學生表現差

7



## 學習障礙

### ■ 注意力

□ 學障學生容易分心，他們很難將注意力集中在相關刺激上，且難以持續他們的注意力，這也發現了學障學生無法很快的把學習建立到自動化階段，因此他們隨時需要較多的注意。學障學生的記憶力也有缺陷。他們在記憶力和記憶策略的使用上都較一般學生差，甚至在學障學生的後設認知能力方面也都有缺陷。學業表現方面學業表現有困難是學障的主要特徵之一

8



## 學習障礙

### ■ 閱讀

□ 閱讀的困難是多數學障學生都會出現的問題，學障學生常見的閱讀困難，分別有閱讀習慣、朗讀、理解和表達方式等四方面的問題

### ■ 書寫

□ 書寫方面的困難包括字體功整、字的正確和文句通暢。他們和一般學生相較，學障的學生寫字速度慢、書寫時只用有限的詞彙和很短的句子或經常出現技術性的錯誤

9



## 學習障礙

### ■ 數學

□ 早期被發現有閱讀困難的學障學生到後來也會出現數學學習的問題，因為數學學習也和閱讀相同需要注意、記憶等認知能力，讀、寫或算是學障學生在學業表現上主要的困難

10



## 學習障礙

### ■ 語言

□ 很多學者認為閱讀和語言方面的障礙都是代表個體在思考時符號運用有困難

### ■ 適應行為

□ 雖然在自理、溝通、社會、學業和職業生活等方面，其表現比智能不足學生好，但卻比一般學生差

11



## 學習障礙

### ■ 社會情緒與行為

□ 針對學障者的自我概念之研究結果並不一致，學障兒童在智力、社交地位和外表的自我評量較差，但在社會適應方面的自我概念評量並未見顯著差異

12



## 學習障礙

- 同儕關係
  - 有些研究結果顯示學障學生得到同儕的拒絕較非學障學生多，有些結果發現學障學生受同儕接納的程度較非學障學生高
- 社會認知
  - 學障學生在理解非語言溝通的表現較差；社會問題解決能力，學障學生也被證實較非學障學生差，但未必低成就和低智力的學生差

13



## 語言溝通特質

- 語言學習能力遲緩
- 學習及掌握押韻兒歌 & 童謠表現困難
- 難以掌握並且跟從複雜的口語指令
- 處理及提取訊息的速度較慢
- 學習英文字母以及注音符號的表現較同齡兒童弱

14



## 閱讀障礙

- 音碼→注音符號拼音學習（音韻知覺處理）困難
- 形碼→文字認讀（視覺空間分析）困難
- 以上兩者皆困難
- 唸讀出文字後不理解語意內容
  - 唸讀速度慢
  - 短期記憶差
  - 抽象符號轉換為具體影像能力不佳

15



## 閱讀障礙

- 視知覺問題：
  - 難以辨認相似的字或文字的細節差異，例如：白 & 自。
  - 朗讀慢且費力，提取困難。
  - 無法將視覺序列保留在短期記憶
  - 閱讀時會跳字漏行
  - 無法快速處理細節複雜的字型，例如：議

16



## 閱讀障礙

- 聽知覺問題：
  - 將字形與音的做連結有困難
  - 辨別不同字發音異同有困難，例如：清 & 請
  - 聽覺序列困難
  - 對字認讀不確定，有不適切的停頓
  - 無法快速處理文字的音韻訊息

17



## 書寫障礙

- 文字字形書寫困難
- 文章結構內容理解困難
- 空間知覺、視動協調、肌肉控制
- 書寫錯誤：文字外型不易辨識或空間安排欠佳。
- 作文能力：語句過短、缺乏組織或詞不達意。

18

## 書寫障礙

- 相似字形混淆，例如：玩具→貝、問題→間、太陽→大、畫圖→書
- 相似字音混淆，例如：沒有→右、學生→覺、然後→那
- 同音異義字混淆，例如：再見→在、遊戲→游、斑馬→班
- 增加或減少筆畫或部件，例如：成、點、細、變

19

## 書寫障礙

- 字音或字形混淆後出現自創字
- 筆順或部件顛倒，例如：課（語&顆）、障（陳&彰）
- 受詞彙組成影響產生錯誤，例如：負責（負任）、時候（這後）
- 抄寫速度慢且正確率低
- 字的組合不成比例
- 書寫部件順序錯誤  
（從上到下、從左到右、從外到裡）

20

## 提升語言溝通能力的策略與方法

- 學習障礙
  - 改變教學方式以及策略
  - 利用語意相關的聯想方式
  - 增加正確提取的結果
  - 新策略學習時預防出錯
  - 發現特殊優勢
  - 找到代償方案

21

## 教學指導策略—閱讀障礙

- 教導字形與字意之間的連結關係
- 教導字形結構的知識
- 形旁表義，聲旁表音
- 與學生喜歡的卡通以及興趣作連結
- 給予功能性閱讀的生活經驗，例如：點菜單、招牌、地名
- 文字教學順序需要取捨，出現率高，與家庭學校生活相關為優先

22

## 教學指導策略—書寫障礙

- 自發性文字書寫內容蒐集，分析文字書寫錯誤類型，例如：日記、紙條、留言
- 給予口訣方式的自我提示策略，例如：裡→口袋裡有兩塊錢、軍→阿兵哥的頭上沒頭髮
- 整理相似文字集中教學，例如：學、覺、與、舉、興
- 利用電腦文字輸入提供替代方法，選擇適當的輸入軟體

23

## 治療教學實例

- 故事&日記書寫
- 相似字提取策略
- 同音字區辨

24



問題與討論

25



謝 謝 大 家

26