

基隆市 112 學年度碇內國民中學課程計畫



「碇」義未來 名聞宇「內」

112 年 6 月 21 日

基隆市 112 學年度碇內國民中學課程計畫目錄

112/06/21 版

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	6
參、總體課程架構.....	8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	12
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	14
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	16
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	17
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	18
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	21
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	21
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	58
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	101
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	166
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	229
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	267
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	303
一、彈性學習課程計畫架構.....	304
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	304
二、彈性學習課程方案設計.....	306
(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-2-1).....	306

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2-2)	308
(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-2-3)	311
三、彈性學習課程方案設計	329
(一) 『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-1)	329
(三) 『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-4)	354
(二) 『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-2).....	373
(三) 『科普世界』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-6)	384
(三) 『藝猶未盡』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-3)	405
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程	415
(一) 七年級第一學期教學計劃表(表 5-4-1).....	415
(二) 七年級第二學期教學計劃表(表 5-4-2).....	419
(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-4-3).....	424
(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-4-4).....	429
(五) 九年級第一學期教學計劃表(表 5-3).....	434
(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	440
六、彈性學習課程 - 社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	444
(一) 112 學年度第一學期(表 5-9)	444
(二) 112 學年度第二學期(表 5-10).....	447
陸、課程實施與評鑑	455

基隆市 112 學年度碇內國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校外部條件

(一) 生態環境豐富

碇內國中創立於民國 86 年，校地面積 28,018 平方公尺，交通方便、社區大樓林立且環境清幽，暖東峽谷、東勢坑童子軍露營地、暖暖運動公園及苗圃等休閒設施在學校鄰近關建，周圍的生態環境佳。

(二) 碇內風華文史

學校位於基隆市暖暖區，校名源自所在地名碇內，其古地名為「石定內」，過往是一個盛產煤礦、藍染藝術、砲台林立的人文薈萃之地，因此許多地方耆老對於碇內在地有著深厚的情感，多年來社區人士編輯「暖暖代誌」、「走讀暖暖」刊物，讓居民重新檢視關懷所居住的這塊土地。

(三) 鄰近倉儲貨櫃場

學校對面為倉儲及貨櫃場，附近道路常有大型車輛出入，加入基福公路開通後，學校前的馬路為大型遊覽車必經之地，過往車輛眾多。

(四) 社區家長忙於工作

學校地理位置鄰近新北，地處基隆市邊陲帶，學生家長多數忙於工作，較缺乏對於學生的陪伴與關注。

二、學校內部條件

(一) 教學環境

本校配合課程教學之安排，設有電腦教室、自然實驗室、音樂教室、美術教室、英語情境教室，並於 106 年成立創客教室，希望在課程中融入資訊科技，並引導學生將創意點子製作為實際的成品。因此，學校於 106 年及 107 年申請廣達設計學習計畫，嘗試發展跨領域主題統整課程，帶領學生從在地關懷做起，認識家鄉、走讀家鄉，蒐集社區發展的文史資料，並彙整建構為網站資料，融合科技資訊與行動載具，運用 AR 將家鄉的介紹化為生動的影音，成為家鄉最佳導覽員。

戶外空間設有田徑場、籃球場、烤肉場地等，惟校舍興建已逾 20 年，相關設施經風吹雨淋已出現破損，近年來撰寫計畫爭取經費，改善校園設施：107 年爭取田徑場修繕工程經費並於 108 年 4 月底修繕完工；籃球場地平整修、校門口改建，營造出更有特色的碇中圖像，廣受校友好評。同時為提供學生更多元的試探學習機會，學校積極爭取成立職業試探示範中心，並於 106 學年度建置藝術職群及商業職群中心，成為基隆市第二所職業試探示範中心，並於 108 年 1 月揭牌啟用。109 年瀚墨書坊成立，學校圖書館設備大躍進，成為本校五星級新景點，號稱碇中誠品，提供師生共享的空間；110 年本校專科大樓廁所翻新，嶄新的環境，讓學生在學校有更舒適的學習生活情境。110 學年協助拍攝基隆市政府教育處拍攝「美麗校園」及「校園不一樣」，瀚墨書坊及黑盒子劇場都確雀屏中選，記錄校園美景。111 學年度申請啟航基地，挹注更多的資訊教育資源。

(二) 教師人力資源

教師專長部分，學校聘有綜合活動、藝術與人文及健體領域教師，故一般教師能專長授課。惟近年來因少子化班級數減少，師資結構亦相對失衡，部分科目因受教師編制之限，無缺額可聘任專長教師，例如目前缺乏科技領域專長教師，面對學校未來欲發展創客課程，即無缺額再行遴聘科技領域專長教師。

三、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會(Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨暖暖基隆河畔，附近有暖東峽谷、暖東暨暖暖苗圃，自然資源豐富。 2. 鄰近區公所、教師研習中心、羽球館與運動公園，社會資源豐富。 3. 位於國道一號、萬瑞快速道路交流道附近；距離公車站步行約五分鐘，交通便捷。 	<p>校園經多年致力於環境綠化，校園植栽豐富，惟邊坡雜草叢生難清理。</p>	<p>建商陸續推出少部份住宅建案，吸引外來人口居住。</p>	<p>基福工路衍生交通問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立家長義工團隊，協助上下學交通導護工作。 2. 充分運用週邊生態自然資源，強化校本課程。 3. 社會資源的連結，落實社團與職業試探課程，協助學生多元學習。
學校規模	<p>成立優質多元的社團，吸引學生就學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校現況瞭解不足。 2. 受少子化影響班級數減少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校特色。 2. 充分利用學校空間以提升教學品質。 	<p>學區內小學不少優質畢業生未入學本校。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實設備並發展學校特色，營造學習型學校。 2. 校園空間多元規劃，提供師生更妥適之環境。
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍整體規劃建設完成，空間寬闊。 2. 體育館、運動場及各類球場，體育設施充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動區與教學區區隔不良。 2. 建校逾 20 年，學校設備老舊 	<p>積極配合教育主管機關各項環境改善方案，爭取經費補助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍屋頂陸續發生漏水現象。 2. 校舍與設備逐漸有破損之情形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 2. 持續進行校舍防水防漏工程。 3. 爭取經費進行校園整體環境改善
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富。 2. 各學習領域師資完整，專業分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課後需求度高。 2. 教學經驗傳承尚待加強。 	<p>教師關懷學生。</p>	<p>教師教學與評量方式可朝多元教學策略邁進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教師學習社群，促進教師專業對話，提升教學知能。 2. 推動教師分享氛圍，活絡教師經驗交流。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員認真負責。 2. 處室間配合度高。 3. 專任組長、幹事、工友職務輪調。 	<p>教師兼任行政工作意願低。</p>	<p>行政團隊屢獲評鑑佳績。</p>	<p>部份行政兼職人才難覓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暢通溝通與協調，更加落實高效率的行政運作模式。 2. 校務行政工作資訊化。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真、純樸、活動力強。 2. 學生可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生文化刺激較弱。 2. 學生學習動機較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由參加社團及各項活動，激發優勢智慧。 2. 結合關懷弱勢各項方案，落實補救教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生受不良次文化影響。 2. 許多家庭無法提供合宜的學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實社團活動，提供學生快樂成長。 2. 落實友善校園，讓學生健康成長。

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會(Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
家長	1.家長支持學校措施。 2.家長會充分支持校務發展。	1.許多家長對學生教育參與不夠。 2.部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	落實辦理家長參與學校事務辦法，提供親職教育機會。	單親、隔代教養及新住民學生家庭比例提高。	1.辦理親職教育，並強化對家長之宣導。 2.結合社會資源、社區家長及民間團體，提供部分家庭經濟支持。
社區	1.社區對學校期待高，積極協助校務發展。 2.教育文化及宗教社團對教育積極投入。	社區資源未能有效整合。	積極推動學校社區化。	社經地位落差大。	1.建立學校與社區資源輔導網絡。 2.參與社區活動，讓學生對所在社區有更深的連結。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景---「碇」義未來 名聞宇「內」

「碇」義未來，名聞宇「內」是學校的課程願景，意即從碇內出發親近鄉土、進而多元發展走向世界，是我們期待每位碇中人所具備的能力與態度。換言之，學校始終基於人文關懷的精神，肯定學生多元的成就與價值並鼓勵創新，以培養學生適應現代生活的能力，以終身學習的理念，運用科技與資訊，發展與國際接軌的卓越教育

二、課程目標

本校自 106 學年度參與 12 年國教課程前導學校，組織課程發展核心小組，我們從學生圖像展開教師對話與熱烈討論--我們期待碇內國中的學生應該要是什麼樣子？未來學生又應該具備什麼能力？經過大家激盪衝撞後的共識，我們歸納出三個屬於碇中學生圖像：行動力、合作力、理解力。

依據碇內國中學生圖像，我們更討論出學校課程總目標及學生素養指標，以利後續學校本位課程發展及學習成效的檢核，說明如下：

(一)學生圖像

- 1.行動力：學生具備解決問題及規劃執行的行動力
- 2.合作力：學生具備共好向上及團隊溝通的合作力
- 3.理解力：學生具備閱讀素養及系統思考的理解力

(二)碇內國中校本課程素養指標

課程總目標 (學生圖像)	校本素養指標	學生學習表現
1. 行動力 學生具備解決問題及規劃執行的行動力	碇 1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1.C1.C3)	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動
	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2.A3.B2)	1-2-1 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略
	碇 1-3 規畫執行：能依據擬定計畫，分配工作項目有效執行，樂於完成任務 (A3)	1-3-1 能透過多元管道，學習擬定工作計畫 1-3-2 能適時修正工作項目，快樂完成任務
2. 合作力 學生具備共好向上及團隊溝通的合作力	碇 2-1 同理人我：具備理解自我及他人感受和立場，並能有換位思考的想法與行為 (B1)	2-2-1 能察覺自我與理解他人的感受 2-2-2 能換位思考包容他人的想法與行為
	碇 2-2 溝通表達：具備運用多元符號清楚表達想法，且能	2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白

	與別人溝通 (B1.B2)	2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此
	碇 2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任及公民意識 (C1.C2)	2-3-1 能在團體中建立良好的人際關係 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識
3. 理解力 學生具備閱讀素養及系統思考的理解力	碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)	3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意
	碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化 (C3)	3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化 3-3-2 能參與社區活動，並關心國際事務
	碇 3-3 美感素養：能了解美感特質、認知及表現方式，豐富生活體驗 (B3)	3-3-1 能藉由藝術展演的策畫與執行，展現具美感的表現能力 3-3-2 能透過藝術展演鑑賞，培養美感的認知與感受力

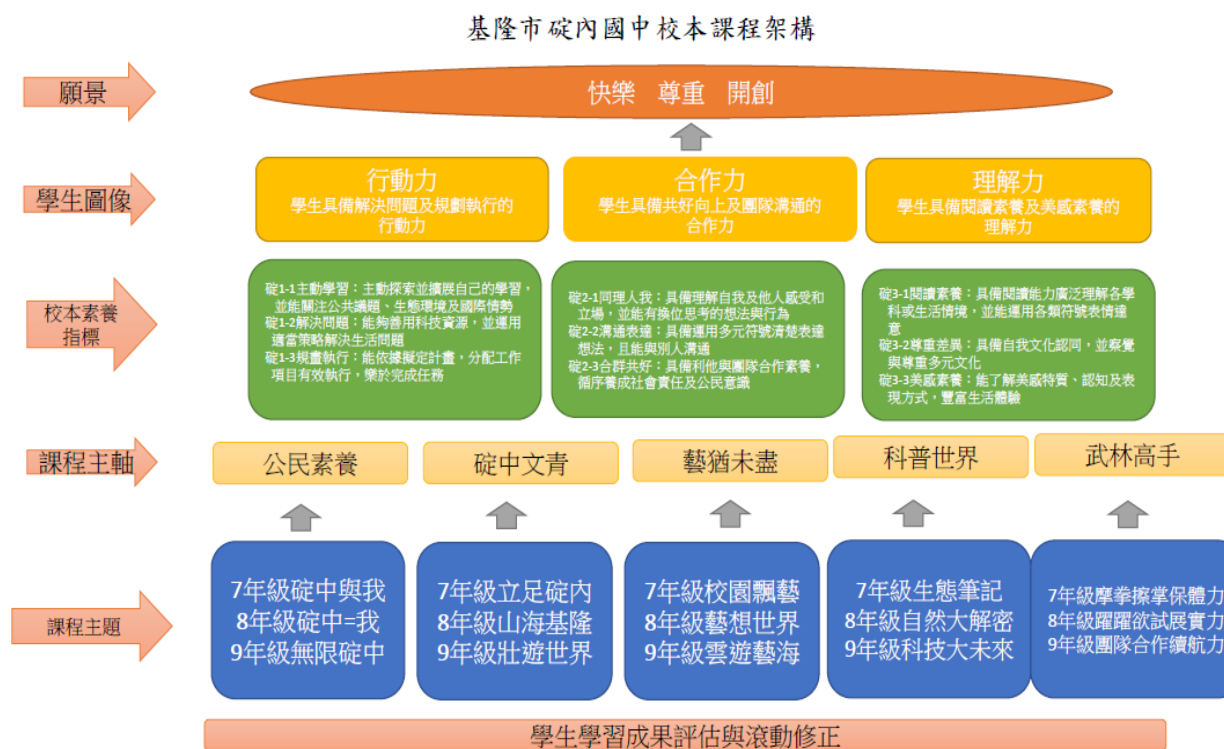
參、總體課程架構

本校依據「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程規畫，依規定分為部定課程及校

訂課程。「部定課程」的規畫，係依據總綱規範逐年進行規畫安排，另透過校內領域會議及社群強化教師對於素養導向課程設計內涵的掌握與實踐。

本校「校訂課程」由自 106 學年度起，由學校團隊教師再次盤整學校課程，凝聚對學校願景的詮釋，並建構符應未來社會需求的學生圖像，從培養學生所應具備的能力為起點，進行跨領域的主題探究課程設計，以期引導學生適性發展。

總體課程架構圖如下圖所示：



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

領域科目		年級		
		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語(1)	本土語(1)	*
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3
社團活動與技藝課程		1	1	0
特殊需求領域課程		0	0	0
其他類課程		1	1	1

	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
	學習總節數	35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上 (95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)
3. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
4. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)
5. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時 (家庭教育法第 12 條)。
6. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域 (環境教育法第 24 條第二項)。
7. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
8. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學 (教育部 101.7.15 臺國 (二) 字第 1010095575 號函)。
9. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部 103 年 8 月 18 日臺教學 (五) 字第 1030120878 號函頒修正教育部深化推動紫錐花運動實施計畫)。

10. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項

(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生
安全健康上網實施計畫)。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		10	健體領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力 防治課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
環境教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	13	自然領域	2	
海洋教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥物 濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理 教育	上			0	至少 1 節
	下	11	科技領域	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		9	健體領域	2	
性侵害 防治教 育課程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴 力防治 課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
家庭教 育相關 課程或 活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
環境 教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	13	自然領域	2	
海洋 教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節以上
	下	15	自然領域	3	
防災 教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥 物濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫 理教育	上			0	至少 1 節
	下	11	科技領域	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		10	健體領域	2	
性侵害 防治教 育課程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴 力防治 課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	15	綜合領域	2	
家庭教 育相關 課程或 活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	15	綜合領域	2	
環境 教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	11	自然領域	2	
海洋 教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節以上
	下	15	自然領域	3	
防災 教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥 物濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫 理教育	上			0	至少 1 節
	下	13	科技領域	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 112 學年度碇內國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：113 年 5 月 20 日至 113 年 6 月 7 日(暫定畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量:

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週	日/	學校	各領域教學進度
---	----	----	---------

次	期	行事	語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	5/20-5/24	志願選填	靜心書寫	英語雜誌和歌曲	三角函數	多元文化社會	複習	祈福	看見和平的身影	健康社區面面觀	志願選填
16	5/27-5/31	高中職宣導	未來更好的自己	英語雜誌和歌曲	專題討論	多元文化社會	複習	祈福	未來現在進行式	營造社區健康	我們的謝師宴
17	6/3-6/7	畢業	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p>
	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening)、發音 (Pronunciation) 及延伸閱讀 (Read Up)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供教師文法延伸教學使用。針對適性學習單元，各課的 Read Up (optional) 為延伸</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業書寫</p>

	<p>當課主題的適性閱讀，教師可於各課教學結束後使用； Activities (optional) 為主題延伸閱讀的任務式導向活動，教師可於彈性課程時間搭配相關學習主題進行學習活動； Story Time (optional) 為繪本閱讀，教師可於彈性課程時間使用，讓學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野； Let's Sing(optional) 為歌謠欣賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>角色扮演</p> <p>分組報告</p> <p>寫作評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。

5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。

6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。

7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。

8. 能熟練數的四則運算。

9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。

10. 能以 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。

11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。

12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程

		式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。	
社會	歷史	1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
	地理	1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。	1.教師觀察 2.自我評量

			<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>
公民	<p>1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	

自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生命現象。 2.了解細胞是生命的基本單位，及細胞的形態與構造。 3.了解組成生命的物質、生物體的組成層次。 4.認識尺度，如何表示尺度，及如何應用尺度。 5.了解食物中的養分，酵素的作用，植物如何製造養分及人體如何獲得養分。 6.認識植物的運輸構造，人體內的心血管系統，及人體內的淋巴系統。 7.神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。 8.了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 9.知道植物能接收環境各種刺激，並產生反應。 10.了解呼吸與氣體的恆定，血糖的恆定，與體溫的恆定。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽與關鍵字搜尋，了解各種不同歌唱方式。 2.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號的意義與使用方式。 3.能認識擊樂器的名稱、音色與特性，與不同類型的擊樂表演。 4.透過聆聽能體會樂器音色的聲響，運用想像力將音樂與色彩結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。 2.觀察光影認識繪畫造型元素，運用技巧表現視覺立體效果。 3.透過觀察生活中的色彩，了解色彩運用與調、配色的技巧。 4.透過參觀展覽場館與鑑賞，培養學生品評藝術的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。 2.從模仿開始學習表演，藉由身體、聲音的練習，進行創造與展現。 3.透過對身體動作的探索，認識舞蹈元素。 4.認識國家級表演場館。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗
綜合活動		<ol style="list-style-type: none"> 1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗

		<p>3.學習立體圖、平面圖的繪製。</p> <p>4.學習基礎木工。</p>	<p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p> <p>5. 上臺發表過程</p> <p>6. 教師提問</p> <p>7. 實作</p> <p>8. 成品</p>
<p>健康與 體育</p>	<p>健康教 育</p>	<p>1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。</p> <p>2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。</p> <p>3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。</p> <p>4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>5.判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>

	7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。	
體育	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的運球技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.分組討論 6.學習單 7.認知測驗卷 8.運動行為計畫實踐表 9.運動實踐紀錄表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	08/30 09/02	第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】	1-1 負數與數線 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理:位置、地圖與座標系統 【閱讀素養】 歷史:史前文化與原住民族 【海洋教育】 【多元文化】	第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法(1) 1-2 生命現象與生物圈(2) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	◎視覺藝術 第 1 課 視覺藝術的奇幻探險 ◎音樂 第 5 課 歌也可以這樣 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 ◎表演藝術	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新時代 單元一班級集合啦 【品德教育】 主題五衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 【生涯規劃教育】	進入資訊科技教室、1-1數位生活、1-2資訊安全簡介 【資訊教育】 【安全教育】	健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 3 單元 健康自主有活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等】

					<p>【閱讀素養】</p> <p>公民:人性尊嚴與人權保障</p> <p>【人權教育】</p>		<p>第 9 課 讓我們一起「認真的玩」</p> <p>【品德教育】</p>			
第二週	09/03 09/09	<p>第一課 夏夜</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Lesson 1 Who' s This Young Man? 【家庭教育】</p>	<p>1-2 整數的加減</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>地理:位置、地圖與座標系統</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:史前文化與原住民</p>	<p>第一章：生命的發現</p> <p>1-3 生物體的基本單位(3)</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>◎視覺藝術</p> <p>第 1 課 視覺藝術的奇幻探險</p> <p>◎音樂</p> <p>第 5 課 歌也可以這樣唱</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元一攜手童行</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三國中新時代</p> <p>單元一班級集合啦</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五衣 Q 魔法師</p> <p>單元一衣 Q 養成計畫</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1-2 資訊安全簡介、2-1 演算法簡介</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>健康：第 1 單元健康青春向前行</p> <p>第 1 章健康人生開步走</p> <p>【人權教育】</p> <p>體育：第 3 單元健康自主有活力</p> <p>第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全</p> <p>【環境教育】</p>

					族 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民:人性尊 嚴與人權保 障 【人權教育】		【品德教育】 ◎表演藝術 第 9 課 讓我 們一起「認真 的玩」 【品德教育】 【人權教育】			
第三週	09/10 09/16	第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】 第二課 絕句選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 1 Who' s This Young Man? 【家庭教育】	1-2 整數的加 減 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	地理:位置、地 圖與座標系 統 【閱讀素養】	第一章：生命的 發現 1-4 細胞的形態 與構造(3) 【科技教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	◎視覺藝術 第 1 課 視覺 藝術的奇幻探 險 ◎音樂 第 5 課 歌也	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新時 代 單元一班級集合 啦 【品德教育】 主題五衣 Q 魔 法師 單元一衣 Q 養	2-1 演算法簡 介、2-2 流程 控制結構 【資訊教育】	健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 1 章健康人生 開步走 【人權教育】 體育：第 4 單元 活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天

					歷史:史前文化與原住民族 【性別平等】 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	可以這樣唱 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第9課 讓我們一起「認真的玩」 【閱讀素養】	成計畫 【生涯規劃教育】	【閱讀素養】	下一自行車 【人權教育】	
第四週	09/17 09/23	第二課 絕句選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 1 Who's This Young Man? 2 What Are These? 【家庭教育】 【環境教育】	1-3 整數的乘除與四則運算 【戶外教育】	地理: 位置對臺灣	第二章：組成生物體的層次和尺度 2-1 細胞的組成與物質進出方式(3)	◎視覺藝術 第1課 視覺藝術的奇幻探險	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新時代 單元二師生交流	2-2 流程控制結構、2-3 流	健康：第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健

				<p>【閱讀素 養】 【環境教 育】</p>	<p>的影響</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>歷史:</p> <p>大航海時代</p> <p>各方勢力在</p> <p>臺灣</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>公平正義下</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 5 課 歌也</p> <p>可以這樣唱</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 9 課 讓我們一起「認真的玩」</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>站</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五衣 Q 魔 法師</p> <p>單元二衣物保養</p> <p>【環境教育】</p> <p>程圖設計實 作</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【性別平等】</p> <p>體育：第 4 單元 活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天 下——自行車</p> <p>【人權教育】</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	---

					的性別平等 【性別平等】 【法治教育】					
第五週	09/24 09/30	第三課 紙船印象 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	1-3 整數的乘除與四則運算 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理： 位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 大航海時代各方勢力在	第二章：生物體的組成 2-2 生物體的組成層次(1) 跨科—尺度的認識與應用(2) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災素養】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 1 課 視覺藝術的奇幻探險 ◎音樂 第 5 課 歌也可以這樣 ◎表演藝術 第 9 課 讓我們一起「認真	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新時代 單元二師生交流站 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	3-1 程式語言 簡介 【資訊教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元 活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑 【生涯規劃】

				臺灣		的玩」			
				【海洋教育】		【生命教育】			
				【多元文化】		【生涯規劃】			
				【閱讀素養】					
				公民：					
				公平正義下					
				的性別平等					
				【性別平					
				等】					
				【法治教育】					

第六週	10/01 10/07	<p>第三課 紙船印 象</p> <p>【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>語文常識— 標點 符號使用法</p> <p>【閱讀素養】</p>	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	<p>1-4 指數記法 與科學記號</p> <p>【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>地理： 位置對臺灣的影響</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>歷史： 大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分(3)</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>◎視覺藝術 第 2 課 生活光影與素描</p> <p>◎音樂 第 6 課 繽紛的歌唱世界</p> <p>◎表演藝術 第 10 課 Magic if 魔法般的假設</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>主題—當我們童在一起 單元—攜手童行</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> <p>【環境教育】</p>	<p>3-2 角色移動</p> <p>—上街買蛋糕</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健</p> <p>【性別平等】</p> <p>體育：第 4 單元 活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑</p> <p>【生涯規劃】</p>
-----	---------------------	--	------------------------------------	---	--	---	--	--	---	---

					公民: 公平正義下的性別平等 【性別平等】 【法治教育】					
第七週	10/08 10/14	語文常識— 標點 符號使用法 【閱讀素養】 第一次段考	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 【第一次評量週】 【多元文化】	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理: 複習第一單元第 1-2 課 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】	第三章：生物體的營養 3-2 酵素 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】	◎視覺藝術 第 2 課 生活光影與素描 ◎音樂 第 6 課 繽紛的歌唱世界 【品德教育】 ◎表演藝術 第 10 課 Magic if 魔法	主題一當我們童在一起 單元二遇見 Scout(第一次段考) 【品德教育】 主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考) 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養(第一次段考) 【環境教育】	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第一次評量週】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風—跑 【生涯規劃】

				歷史： 複習第一單元第1-2課 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元第1-2課 【人權教育】 【性別平等】	【國際教育】 第一次評量	般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】			
--	--	--	--	--	-----------------	--------------------------	--	--	--

					【法治教育】					
第八週	10/15 10/21	第四課 老師的 十二樣見面禮 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 【多元文化】	2-1 因數與倍 數 【多元文 化】 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的地形 【環境教育】 歷史： 大航海時代 臺灣原住民 與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 我們都是一	第三章：生物體 的營養 3-3 植物如何製 造養分(3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 2 課 生活 光影與素描 ◎音樂 第 6 課 繽紛 的歌唱世界 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 10 課 Magic if 魔法 般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】	主題一當我們童 在一起 單元二遇見· Scout 【品德教育】 主題三國中新時 代 單元二師生交流 站 【品德教育】 主題五衣 Q 魔 法師 單元二衣物保養 【環境教育】	4-1 變數與條 件判斷①— 聖誕禮物 【閱讀素養】	健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 2 章個人衛生 與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元 活力青春大放送 第 3 章優游自在 ——游泳 【海洋教育】

					家人 【家庭教育】					
第九週	10/22 10/28	<p>第四課 老師的十二樣見面禮</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【生硬教育】 【多元文化】</p> <p>第五課 吃冰的滋味</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化】	<p>2-1 因數與倍數</p> <p>【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>地理： 臺灣的地形 【環境教育】</p> <p>歷史： 大航海時代 臺灣原住民 與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】</p> <p>公民：</p>	<p>第三章：生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分(3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>◎視覺藝術 第 2 課 生活光影與素描</p> <p>◎音樂 第 6 課 繽紛的歌唱世界 【閱讀素養】</p> <p>◎表演藝術 第 10 課 Magic if 魔法般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>主題一當我們童在一起 單元二遇見 Scout 【品德教育】</p> <p>主題三國中新時代 單元二師生交流站 【品德教育】</p> <p>主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】</p>	<p>4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物、4-2 條件判斷②—聖誕大餐</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案 【性別平等】</p> <p>體育：第 4 單元 活力青春大放送 第 3 章優游自在—游泳 【海洋教育】</p>

					我們都是一家人 【家庭教育】					
第十週	10/29 11/04	第五課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【多元文化】 【國際教育】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理： 臺灣的地形 【環境教育】 歷史： 大航海時代 臺灣原住民與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】	第四章：生物體內的運輸 4-1 植物的運輸構造(3) 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 2 課 生活光影與素描 ◎音樂 第 6 課 繽紛的歌唱世界 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 10 課 Magic if 魔法般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】	主題二吾愛吾校園—地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 主題三國中新時代 單元三國中生活達人 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	4-2 條件判斷 ②—聖誕大餐 【閱讀素養】	健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 5 單元 熱門運動大會串 第 1 章掌控自如——籃球 【生涯規劃】

					公民: 我們都是一家人 【家庭教育】					
第十一週	11/05 11/11	第五課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】 第六課 牛背上的呀喝 【多元文化】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【多元文化】 【國際教育】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理: 臺灣的海域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 清帝國時期的行政治理 【多元文化】	第四章：生物體內的運輸 4-2 人體內的心血管系統(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 3 課 幻彩傳情 【戶外教育】 ◎音樂 第 7 課 敲鑼打鼓玩節奏 【品德教育】 ◎表演藝術 第 11 課 舞吧！離開地球表面	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 主題三國中新時代 單元三國中生活達人 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	4-2 條件判斷 ② 一聖誕大餐 【性別平等】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 5 單元熱門運動大會串 第 1 章掌控自如——籃球 【生涯規劃】

					<p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>家庭協奏曲</p> <p>【家庭教育】</p>					
第十二週	11/12 11/18	<p>第六課 牛背上 的呀喝</p> <p>【多元文化】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】</p> <p>語文常識二 工具 書使用法與資料 檢索</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School</p> <p>【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>2-3 分數的四 則運算</p> <p>【多元文 化】 【閱讀素 養】</p>	<p>地理:</p> <p>臺灣的海域</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>歷史:</p> <p>清帝國時期 的行政治理</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第四章：生物體 內的運輸</p> <p>4-2 人體內的心 血管系統(3)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>◎視覺藝術</p> <p>第 3 課 幻彩 傳情</p> <p>【戶外教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 7 課 敲鑼 打鼓玩節奏</p> <p>【品德教育】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 11 課 舞 吧！離開地球 表面</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查 線</p> <p>【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】</p> <p>主題三國中新時 代 單元三國中生活 達人</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五衣 Q 魔 法師 單元二衣物保養</p> <p>【環境教育】</p>	<p>進入生活科 技教室、緒論</p> <p>生活與科技</p> <p>【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 3 章我的青春 檔案</p> <p>【性別平等】</p> <p>體育：第 5 單元 熱門運動大會串 第 2 章排除萬難 ——排球</p> <p>【安全教育】</p>

					<p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>家庭協奏曲</p> <p>【家庭教育】</p>					
第十三週	11/19 11/25	<p>語文常識二 工具</p> <p>書使用法與資料</p> <p>檢索</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 Please</p> <p>Take My Seat</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 分數的四</p> <p>則運算</p> <p>【多元文</p> <p>化】</p> <p>【閱讀素</p> <p>養】</p>	<p>地理:</p> <p>臺灣的海域</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>歷史:</p> <p>清帝國時期</p> <p>的行政治理</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第四章：生物體</p> <p>內的運輸</p> <p>4-3 人體內的淋</p> <p>巴系統(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>◎視覺藝術</p> <p>第 3 課 幻彩</p> <p>傳情</p> <p>【戶外教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 7 課 敲鑼</p> <p>打鼓玩節奏</p> <p>【品德教育】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 11 課 舞</p> <p>吧！離開地球</p> <p>表面</p>	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校</p> <p>園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題四生涯魔法</p> <p>精靈</p> <p>單元一神祕魔法</p> <p>石</p> <p>【生涯規劃教</p> <p>育】</p> <p>主題六料理新鮮</p> <p>人</p> <p>單元一烹調</p> <p>「硬」實力</p> <p>單元二料理起手</p> <p>式</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>緒論生活與</p> <p>科技、活動：</p> <p>活動目標、1-</p> <p>2 創意與發明</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>健康：第 1 單元</p> <p>健康青春向前行</p> <p>第 4 章活出青春</p> <p>的光彩</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>體育：第 5 單元</p> <p>熱門運動大會串</p> <p>第 2 章排除萬難</p> <p>——排球</p> <p>【安全教育】</p>

					【閱讀素養】					
				公民: 家庭協奏曲						
				【家庭教育】						
第十四週	11/26 12/02	語文常識二 工具 書使用法與資料 檢索 【閱讀素養】 第二次段考	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量 週】 【品德教育】 【環境教育】	2-4 指數律 【第二次評 量週】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	地理: 臺灣的氣候 【環境教育】 歷史: 清帝國時期 的農商發展 【多元教育】 【閱讀素養】	第四章：生物體 內的運輸 4-3 人體內的淋 巴系統(2) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 第二次評量	◎視覺藝術 第 3 課 幻彩 傳情 【戶外教育】 ◎音樂 第 7 課 敲鑼 打鼓玩節奏 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 11 課 舞 吧！離開地球 表面	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代(第二次 段考) 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(第二次段考) 【生涯規劃教 育】 主題六料理新鮮 人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理起手 式(第二次段考) 【品德教育】 【安全教育】	活動：界定問 題、1-4 機具 材料、1-3 測 試修正、1-1 溝 通與表達、活 動：蒐集資 料、發展方案	健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 4 章活出青春 的光彩 【生涯規劃】 體育：第 5 單元 熱門運動大會串 第 3 章羽中作樂 ——羽球 【性別平等】 【人權教育】

					公民: 校園生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規劃】			【家庭教育】	【第二次評量週】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【安全教育】	
第十五週	12/03 12/09	第七課 鮭魚產卵·力爭上游 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	Lesson 5 Please Take My Seat 【品德教育】 【環境教育】	3-1 代數式的化簡 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理: 臺灣的氣候 【環境教育】 歷史: 清帝國時期	第五章：生物體的協調作用 ·5-1 神經系統(3) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【多元文化】	◎視覺藝術 第3課 幻彩傳情 【戶外教育】 ◎音樂 第7課 敲鑼打鼓玩節奏 【閱讀素養】 ◎表演藝術	主題二吾愛吾校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人	1-4 機具材料、活動：設計製作 【生涯規劃】 【安全教育】	健康：第2單元 環境安全總動員 第1章環境安全 搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第5單元 熱門運動大會串 第3章羽中作樂

					<p>的農商發展</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民：</p> <p>校園生活中的公共參與</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	【閱讀素養】	第 11 課 舞吧！離開地球表面	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>		<p>—羽球</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第十六週	12/10 12/16	<p>第八課 論語選</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>Lesson 5 Please Take My Seat</p> <p>Lesson 6 What Are You Doing?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>3-1 代數式的化簡</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理：</p> <p>臺灣的氣候</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <p>5-2 內分泌系統 (3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>◎視覺藝術</p> <p>第 4 課 遊勝「美」地</p> <p>【戶外教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 8 課 繆思</p>	<p>主題二吾愛吾校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元一神祕魔法</p>	<p>活動：設計製作、活動：測試修正</p>	<p>健康：第 2 單元環境安全總動員</p> <p>第 1 章環境安全搜查線</p> <p>【安全教育】</p>

				<p>【閱讀素養】</p> <p>歷史： 清帝國時期 的農商發展</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民： 校園生活中 的公共參與</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>的音樂盒</p> <p>【多元文化】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 12 課 表演 去哪看</p>	<p>石</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>主題六料理新鮮人 單元二料理起手式</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【防災教育】</p> <p>體育：第 6 單元 靈活自如好身手 第 1 章登峰造極 ——體操</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

第十七週	12/17 12/23	第八課 論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 6 What Are You Doing? 【國際教育】	3-2 一元一次方程式 【閱讀素養】	地理： 臺灣的水文 【環境教育】 歷史： 清帝國時期的社會與文化 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 我住故我在• 社區與部落	第五章：生物體的協調作用 5-3 植物的感應 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 4 課 遊勝「美」地 【戶外教育】 ◎音樂 第 8 課 繆思的音樂盒 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 12 課 表演去哪看	主題二吾愛吾校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	(第 1 章) 活動：發表分享、問題討論、(第 2 章) 活動：活動概述、2-1 製造生產 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第 2 單元 環境安全總動員 第 1 章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第 6 單元 靈活自如好身手 第 1 章 登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】
------	---------------------	---	--	---------------------------	--	---	---	---	---	---

					【家庭教育】 【民族教育】					
第十八週	12/24 12/30	第九課 飛翔的舞者 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Lesson 6 What Are You Doing? 【國際教育】	3-2 一元一次方程式 【閱讀素養】	地理： 臺灣的水文 【環境教育】 歷史： 清帝國時期的社會與文化 【多元教育】	第六章：生物體內的恆定 6-1 呼吸與氣體 的恆定(3) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第4課 遊勝「美」地 【戶外教育】 ◎音樂 第8課 繆思的音樂盒 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第12課 表演去哪看	主題二吾愛吾校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	2-2 識圖製圖 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第2單元 環境安全總動員 第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元 靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等】 【人權教育】

					<p>【閱讀素養】</p> <p>公民：</p> <p>我住故我在•</p> <p>社區與部落</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【民族教育】</p>					
第十九週	12/31 01/06	<p>第十課 值得記憶</p> <p>的小事：日記</p> <p>【品德教育】</p> <p>自學一 故鄉的桂花雨</p>	<p>Review 3</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>3-3 應用問題</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>地理：</p> <p>臺灣的水文</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史：</p> <p>清帝國時期</p>	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>6-2 血糖的恆定(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>◎視覺藝術</p> <p>第 4 課 遊勝「美」地</p> <p>【戶外教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 8 課 繆思的音樂盒</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>主題二吾愛吾校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元二生涯水晶球</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>主題六料理新鮮人</p>	<p>2-2 識圖製圖、活動：活動目標、活動流程、界定問</p>	<p>健康：第 2 單元環境安全總動員第 2 章營造安全好環境</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>體育：第 6 單元靈活自如好身手第 2 章呼朋喚友</p>

		【生命教育】			的社會與文化 化 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 我住故我在• 社區與部落 【家庭教育】 育】 【民族教育】		◎表演藝術 第12課 表演 去哪看 【戶外教育】	單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	題、2-4 機具 材料 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	—創意啦啦舞 【性別平等】 【人權教育】
第二十週	01/07 01/13	自學— 故鄉的桂花雨 【生命教育】	Book 1 總複習 【閱讀素養】	3-3 應用問題 【多元文化】 【戶外教育】	地理： 複習第一單	第六章：生物體內的恆定 6-3 排泄與水分的恆定 (3) 【性別平等】	◎視覺藝術 第4課 遊勝「美」地 【戶外教育】 ◎音樂	主題二吾愛吾校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	2-3 測試修正、活動：發	健康：第2單元 環境安全總動員 第2章營造安全好環境

		自學二 暑假作業		<p>【閱讀素 養】</p> <p>元第 5-6 課</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史:</p> <p>複習第一單</p> <p>元第 5-6 課</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>複習第一單</p> <p>元第 5-6 課</p> <p>【法治教 育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 8 課 繆思 的音樂盒</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 12 課 表演 去哪看</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>主題五：吾愛吾 校、主題四生涯 魔法精靈 單元二生涯水晶 球</p> <p>【生涯規劃教 育】</p> <p>主題六料理新鮮 人 單元三新鮮上菜</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>展方案、活 動：設計製作</p> <p>【安全教育】</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>體育：第 6 單元 靈活自如好身手 第 3 章鈴瀉盡致 ——扯鈴</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	----------	--	---	---	--	---	---------------------------------------	---

					【生涯規劃】 【家庭教育】 【民族教育】					
第二十一週	01/14 01/20	自學三 茶葉的分類 【環境教育】 第三次段考	Book 1 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	總複習 複習範圍：1-1~3-3 【第三次評量週】 課程結束 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理： 複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 複習全冊 【海洋教育】	第六章：生物體內的恆定 6-3 排泄與水分的恆定 (2) 6-4 體溫的恆定 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 第三次評量	複習全冊	主題二吾愛吾校園時代(第三次段考) 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考) 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜(第三次段考) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	活動：測試修正、問題討論、2-1 製造生產 【第三次評量週】 【安全教育】 【生涯規劃】	健康：複習全冊 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【安全教育】 【防災教育】 體育：複習全冊 【性別平等】 【人權教育】

					<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民：</p> <p>複習全冊</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>				<p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【原住民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、
【防災素養】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p>
	英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <p>1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	紙筆測驗
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業

	<p>8. 能理解不等式的意義。</p> <p>9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</p> <p>13. 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。</p> <p>16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。</p>		
社會	歷史	<p>1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</p> <p>2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>

		<p>3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。</p> <p>4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>
	地理	<p>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</p> <p>2.了解臺灣三級產業發展與轉型。</p> <p>3.知道臺灣聚落與交通類型。</p> <p>4.了解臺灣區域發展特色與差異。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>
	公民	<p>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</p> <p>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</p> <p>3.探討文化差異與不平等的現象。</p> <p>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</p> <p>5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</p> <p>6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2.了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3.認識目前的生物技術，並探討其利與弊。 4.了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。 5.認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。 6.認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。 7.了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。 8.培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞臺灣傳統自然民謠與人地互動關係；原住民複音歌唱形式；認識五聲音階。 2. 1930 年代之後，臺灣流行歌曲的創作背景與社會文化的關聯；欣賞臺灣不同時期和語言的流行歌曲；認識簡譜與首調唱名。 3.鍵盤樂器介紹；鍵盤音樂賞析；體驗鍵盤應用軟體。 4.西洋管樂器介紹；西洋管樂器音樂賞析；基礎指揮擊拍動作練習。 	<p>問答 自陳法 互相討論 分組討論 應用觀察 學生自評 學生互評 教師評量</p>
	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣藝術家與其作品；透過藝術作品了解文化多元性、人與環境間的互動；與當代環境及文化互動。 2.認識紙材的特性；利用紙材展現質感效果與變化；認識生活媒材質感差異；以紙材特性進行立體創作。 3.能了解視覺特性與基礎透視概念；能使用水彩速寫表現風景；能關心生活環境造共 	<p>問答 自陳法 互相討論 分組討論 應用觀察 學生自評 學生互評 教師評量</p>

	<p>好未來。</p> <p>4.了解透視原理、風景畫空間構成；賞析在地和多元風景作品。</p>	
表演藝術	<p>1.認識臺灣具影響力的編舞家；了解舞作的風格與取材方式；練習從主題出發創作。</p> <p>2.默劇的基礎精神與方法；基礎動作練習；認識西方默劇與默片藝術家；練習默劇與非語言動作創作。</p> <p>3.認識劇場與舞臺，了解空間規劃和功能；結合劇場空間與舞臺美學，進行展演規劃與創作發表。</p> <p>4.認識街頭藝人與街頭藝術；體驗與觀眾近距離表演分享；練習組合屬於自己的才藝表演。</p>	<p>問答</p> <p>自陳法</p> <p>互相討論</p> <p>分組討論</p> <p>應用觀察</p> <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>
綜合活動	<p>1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>	<p><u>活動一</u></p> <p>教師評量</p> <p><u>活動二</u></p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>

科技	資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	<ul style="list-style-type: none"> 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作 8. 成品

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 分組討論

	<p>6.認識籃球的運球技巧。</p> <p>7.了解排球的接球技巧。</p> <p>8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。</p> <p>9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。</p> <p>10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。</p> <p>11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。</p>	<p>6.學習單</p> <p>7.認知測驗卷</p> <p>8.運動行為計畫實踐表</p> <p>9.運動實踐紀錄表</p>
--	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週		第一課 負荷 【家庭教育】	Get Ready Lesson 1 Play Basketball Every Day 【閱讀素養教育】	1-1 二元一次 方程式 【環境教育】 【資訊教育】	地理: 臺灣的人口 成長與分布	第一章：新生命的 誕生 ·1-1 細胞的分裂 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	◎視覺藝術 視覺藝術 第 1 課 在地	主題一：學習修 練室 單元一：學習探 險家 【閱讀素養教	1-1 遊戲設計 【閱讀素養】	健康：第 1 單 元醫療消費面 面觀第 1 章傳 染病的世界 【環境教

				<p>【閱讀素養】</p> <p>歷史：</p> <p>日治時期的</p> <p>統治</p> <p>【品德教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民：</p> <p>社會生活中的</p> <p>的公民德性</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>視野—認識臺灣藝術家</p> <p>(節數：1)</p> <p>◎音樂</p> <p>第 2 課 在地</p> <p>的歌聲—臺灣民謠思想起</p> <p>(節數：1)</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 3 課 在地</p>	<p>育】</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】主</p> <p>題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>育】</p> <p>體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 1 章健康地基——心肺耐力</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

					【家庭教育】 【品德教育】		的舞動—臺灣 武林高手 (節數：1) 【人權教育】 【環境教育】			
第二週	第一課 負荷 【家庭教育】	Lesson 1 Play Basketball Every Day 【閱讀素養教育】	1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	地理： 臺灣的人口 成長與分布 【閱讀素養】 歷史： 日治時期的 統治	第一章：新生命的誕生 ·1-2 無性生殖(3) 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	◎視覺藝術 視覺藝術 第 1 課 在地 視野—認識臺灣藝術家 (節數：1) ◎音樂	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主	1-1 遊戲設計 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 2 章動吃關係大解密——運動營養 【安全教	

					<p>【品德教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民： 社會生活中的公民德性</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第 2 課 在地 的歌聲—臺灣 民謠思想起 (節數：1)</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 3 課 在地 的舞動—臺灣 武林高手 (節數：1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】</p>		育】
--	--	--	--	--	---	---	---	--	----

第三週		第二課 律詩選 【家庭教育】 【品德教育】	Lesson 11 Play Basketball Every Day 【閱讀素養教 育】	1-2 解二元一 次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	地理： 臺灣的人口 成長與分布 【閱讀素養】 歷史： 日治時期的 統治 【品德教 育】 【民族教 育】 【閱讀素養】	第一章：新生命 的誕生 ·1-3 有性生殖(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	◎視覺藝術 視覺藝術 第 1 課 在地 視野－認識臺 灣藝術家 (節數：1) 【環境教育】 ◎音樂 第 2 課 在地 的歌聲－臺灣 民謠思想起 (節數：1) 【閱讀素養】	主題一：學習修 練室 單元一：學習探 險家 【閱讀素養教 育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服 務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主 題五：飲食大探 索 單元一：食在健 康 【家庭教育】	1-1 遊戲設計 【閱讀素養】	健康：第 1 單 元醫療消費面 面觀第 1 章傳 染病的世界 【環境教 育】 體育：第 4 單 元自主鍛鍊展 活力第 3 章武 德技藝——跆拳道 【生涯規 劃】
-----	--	--------------------------------	---	--	---	--	---	---	--------------------	---

					公民: 社會生活中 的公民德性 【家庭教育】 【品德教育】		【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教育】 ◎表演藝術 第 3 課 在地 的舞動—臺灣 武林高手 (節數：1) 【人權教育】 【環境教育】			
第四週	第二課 律詩選 【家庭教育】 【品德教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】	地理: 臺灣的人口	第二章：遺傳 ·2-1 孟德爾的遺 傳法則(3) 【性別平等】 【人權教育】	◎視覺藝術 視覺藝術	主題一：學習修 練室 單元一：學習探 險家	1-2 聲音設 計、習作	健康：第 1 單 元醫療消費面 面觀第 2 章醫 藥保衛戰	

			<p>Brother Gets up at Five in the Morning</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>組成與多元族群</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>日治時期的經濟發展</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>團體參與中</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 1 課 在地</p> <p>視野—認識臺灣藝術家</p> <p>(節數：1)</p> <p>◎音樂</p> <p>第 2 課 在地的歌聲—臺灣民謠思想起</p> <p>(節數：1)</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 3 課 在地</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 3 章武德技藝——跆拳道</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	-----------------------------	---

					的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】		的舞動—臺灣 武林高手 (節數：1) 【人權教育】 【環境教育】			
第五週	第三課 背影 【家庭教育】 【人權教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭教育】	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	地理： 臺灣的人口 組成與多元 族群 【人權教育】 【多元文	第二章：遺傳 ·2-2 基因與遺傳 (1) ·2-3 人類的遺傳 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	◎視覺藝術 視覺藝術 第 4 課 質材 夠藝思 (節數：1) 【環境教育】 ◎音樂 第 2 課 在地	主題一：學習修 練室 單元一：學習探 險家 【閱讀素養教 育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服 務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主	2-1 啟動專題 【性別平等】 【閱讀素養】	健康：第 1 單 元醫療消費面 面觀第 2 章醫 藥保衛戰 【生命教 育】 體育：第 5 單 元挑戰體能秀 青春第 1 章飛 雲掣電——飛 盤 【品德教	

					化】 歷史: 日治時期的 經濟發展 【閱讀素養】 公民: 團體參與中 的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】	的歌聲—臺灣 民謠思想起 (節數：1) 【多元文化】 ◎表演藝術 第 3 課 在地 的舞動—臺灣 武林高手 (節數：1) 【生命教育】	題五：飲食大探 索 單元一：食在健 康 【家庭教育】		育】
第六週	第三課 背影 【家庭教育】 【人權教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭教育】	2-1 直角坐標 平面 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理: 臺灣的人口	第二章：遺傳 ·2-4 突變(3) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】	◎視覺藝術 第 4 課 質材 夠藝思	主題一：學習修 練室 單元一：學習探 險家 【閱讀素養教	2-2 旅遊規畫 書	健康：第 1 單 元醫療消費面 面觀第 2 章醫 藥保衛戰

				組成與多元 族群 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史: 日治時期的 經濟發展 【閱讀素養】 公民: 團體參與中	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【多元文化】	(節數：1) 【環境教育】 ◎音樂 第 7 課 跨越 世代之歌 (節數：1) 【閱讀素養】 【多元文化】 ◎表演藝術 第 10 課 默非 是你？ (節數：1)	育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服 務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主 題五：飲食大探 索 單元一：食在健 康 【家庭教育】	【閱讀素養】	【生命教 育】 體育：第 5 單 元挑戰體能秀 青春第 1 章飛 雲掣電——飛 盤 【品德教 育】
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--------	---

					的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】					
第七週	語文常識— 認識漢字的造字法則 【閱讀素養】 第一次段考	Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量週】 【性別平等】 【品德教育】	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理: 臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 【環境教育】	第二章：遺傳·2-5 生物技術技(2) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【多元文化】 第一次評量	◎視覺藝術 第 4 課 質材 夠藝思 (節數：1) 【環境教育】 ◎音樂 第 7 課 跨越世代之歌 (節數：1) 【閱讀素養】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家(第一次段考) 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光(第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主 題五：飲食大探索	2-3 經費預算、2-4 行前簡報 【第一次評量週】 【品德教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第 5 單元挑戰體能秀青春第 2 章力爭上游——游泳 【生涯規劃】	

				日治時期的 社會與文化 【品德教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民: 社會文化中 的多元尊重 【多元文化】	【多元文化】 ◎表演藝術 第 10 課 默非 是你？ (節數：1) 【生命教育】	單元一：食在健 康(第一次段考) 【家庭教育】		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

第八週		第四課 土芭樂的生存之道 【品德教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? 【性別平等】 【品德教育】	2-2 二元一次 方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理: 臺灣的第一 級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 日治時期的 社會與文化 【品德教育】	第三章：形形色 色的生物 ·3-1 生物的命名 與分類(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 4 課 質材 夠藝思 (節數：1) 【環境教育】 ◎音樂 第 7 課 跨越 世代之歌 (節數：1) 【閱讀素養】 【多元文化】 ◎表演藝術 第 10 課 默非 是你？	主題一：學習修 練室 單元二：學習加 油站 【閱讀素養教 育】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世 界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題五：飲食大 探索 單元二：青春樂 吃購 【家庭教育】	習作：資料處 理專題 【品德教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單 元醫療消費面 面觀第 2 章醫 藥保衛戰 【生命教育】 體育：第 5 單 元挑戰體能秀 青春第 2 章力 爭上游——游 泳 【生涯規 劃】
-----	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	---

					育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 社會文化中 的多元尊重 【多元文化】		(節數：1) 【生命教育】 【法治教育】		
第九週	第四課 土芭樂的生存之道 【品德教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? 【性別平等】 【品德教育】	2-2 二元一次 方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 臺灣的第一 級產業	第三章：形形色 色的生物 ·3-2 原核生物界 和原生生物界 (1) ·3-3 真菌界(3) 【環境教育】 【生命教育】	◎視覺藝術 第 4 課 質材 夠藝思 (節數：1)	主題一：學習修 練室 單元二：學習加 油站 【閱讀素養教 育】 主題三：LOVE	3-1 個人資料 保護、3-2 資	健康：第 2 單 元拒絕成癮有 妙招第 1 章菸 害現形記 【法治教

				<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>歷史:</p> <p>【環境教育】</p> <p>日治時期的社會與文化</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>【閱讀素養】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 7 課 跨越世代之歌</p> <p>(節數：1)</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 10 課 默非是你？</p> <p>(節數：1)</p>	<p>服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元二：青春樂吃購</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>訊的合理使用</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>育】</p> <p>體育：第 5 單元挑戰體能秀</p> <p>青春第 3 章身體塗鴉——創造性舞蹈</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	--	--	---------------	---	---	---	---

					<p>【閱讀素 養】</p> <p>公民： 社會文化中 的多元尊重</p> <p>【多元文化】</p>		<p>【生命教育】</p>			
第十週	<p>第五課 兒時記趣</p> <p>【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>3-1 比例式</p> <p>【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的第二、 三級產業</p> <p>【國際教 育】</p> <p>歷史：</p>	<p>第三章：形形色 色的生物 ·3-4 植物界(3)</p> <p>【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>◎視覺藝術 第 5 課 漫步 風景畫 (節數：1)</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>◎音樂</p>	<p>主題二：漫步在 人際 單元一：友誼智 多星</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】</p> <p>主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩達 人</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養教</p>	<p>3-3 創用 CC 的應用</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】</p>	<p>健康：第 2 單 元拒絕成癮有 妙招第 1 章菸 害現形記</p> <p>【法 治 教 育】</p> <p>體育：第 5 單 元挑戰體能秀 青春第 3 章身 體塗鴉——創 造性舞蹈</p>	

					戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】	第 8 課 鍵盤音樂大觀園 (節數：1) 【閱讀素養】 【多元文化】 【家庭教育】 ◎表演藝術 第 10 課 默非是你？ (節數：1) 【生命教育】	【育】 【生命教育】 【科技教育】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】		【生涯規劃】
第十一週	第五課 兒時記趣 【品德教育】 【戶外教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 臺灣的第二、	第三章：形形色色的生物 ·3-4 植物界(3) 【環境教育】 【國際教育】	◎視覺藝術 第 5 課 漫步	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	緒論科技與產品	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記

				<p>三級產業</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史:</p> <p>戰後臺灣的政治變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>社會互動中</p>	<p>【閱讀素養】</p>	<p>風景畫</p> <p>(節數：1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 8 課 鍵盤</p> <p>音樂大觀園</p> <p>(節數：1)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 11 課 劇場</p> <p>大小事</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>主題四：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【法治教育】</p> <p>體育：第 6 單元球藝大會串第 1 章應聲入網——籃球</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	--	---	---------------	---	--	-----------------------------	--

					的社會規範		(節數：1)			
					【多元文化】		【品德教育】			
第十二週	第六課 溪頭的竹子 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	3-2 正比與反 比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 臺灣的第二、 三級產業 【國際教 育】 歷史： 戰後臺灣的 政治變遷 【人權教 育】	第三章：形形色 色的生物 ·3-5 動物界(3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	◎視覺藝術 第 5 課 漫步 風景畫 (節數：1) 【環境教育】 【海洋教育】 ◎音樂 第 8 課 鍵盤 音樂大觀園 (節數：1) 【國際教育】	主題二：漫步在 人際 單元一：友誼智 多星 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩達 人 【家庭教育】 主題六：我們這 一「家」 單元一：家庭互 動之旅 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【科技教育】	活動：活動概 述、界定問 題、1-1 橋梁簡 介、1-2 虹橋 結構 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第 2 單 元拒絕成癮有 妙招第 2 章克 癮制勝 【法治教 育】 體育：第 6 單 元球藝大會串 第 1 章應聲入 網——籃球 【生涯規 劃】	

					<p>【閱讀素 養】</p> <p>公民： 社會互動中 的社會規範</p> <p>【多元文化】</p>		<p>【閱讀素養】</p> <p>◎表演藝術 第 11 課 劇場 大小事 (節數：1)</p> <p>【品德教育】</p>			
第十三週	<p>第六課 溪頭的竹子</p> <p>【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量 週】 【家庭教育】</p>	<p>3-2 正比與反 比 【第二次評量 週】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的聚落 類型與交通 網絡 【閱讀素養】</p> <p>歷史：</p>	<p>第三章：形形色 色的生物 ·3-5 動物界(3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>◎視覺藝術 第 5 課 漫步 風景畫 (節數：1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>◎音樂</p>	<p>主題二：漫步在 人際 單元一：友誼智 多星 【資訊教育】 主題四：結 「火」「童」行 單元一：結繩連 人 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>活動：蒐集資 料、發展方 案、設計製 作、1-2 虹橋 結構、1-4 機 具材料</p>	<p>健康：第 2 單 元拒絕成癮有 妙招第 2 章克 癮制勝 【法治教 育】</p> <p>體育：第 6 單 元球藝大會串 第 2 章百發百 中——排球</p>	

					戰後臺灣的 兩岸關係與 外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民: 社會變遷中 的公平正義 【人權教育】		第 8 課 鍵盤 音樂大觀園 (節數：1) 【國際教育】 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 11 課 劇場 大小事 (節數：1) 【品德教育】	【生命教育】 【科技教育】 主題六：我們這 一「家」 單元二：愛的語 言大不同 【家庭教育】	【第二次評 量週】 【閱讀素養】 【安全教育】	【人權教 育】
第十四週	語文常識二 書法 欣賞 【閱讀素養】 第二次段考	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】	4-1 比例式 【戶外教育】	地理: 臺灣的聚落 類型與交通	第三章：形形色 色的生物 ·3-6 認識古代的 生物(2) 第二次評量 【人權教育】 【環境教育】	◎視覺藝術 第 5 課 漫步 風景畫	主題二：漫步在 人際 單元一：友誼智 多星(第二次段 考) 【資訊教育】	活動：設計製 作、1-2 虹橋 結構	健康：第 2 單 元拒絕成癮有 妙招第 2 章克 癮制勝 【法治教	

				<p>網絡</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>戰後臺灣的 兩岸關係與 外交</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民:</p> <p>社會變遷中 的公平正義</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>(節數：1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>◎音樂</p> <p>第 8 課 鍵盤</p> <p>音樂大觀園</p> <p>(節數：1)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 11 課 劇場</p> <p>大小事</p> <p>(節數：1)</p>	<p>主題四：結 「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達 人(第二次段考)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>主題六：我們這 一「家」</p> <p>單元二：愛的語 言大不同(第二 次段考)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【閱讀素養】育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教 育】</p>	<p>體育：第 6 單 元球藝大會串 第 2 章百發百 中—排球</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

							【品德教育】			
第十五週	第七課 謝天 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】	4-2 解一元一次不等式 【戶外教育】	地理: 臺灣的聚落 類型與交通 網絡 【閱讀素養】 歷史: 戰後臺灣的 兩岸關係與 外交 【閱讀素養】 【國際教育】	第四章：生物與環境的交互作用 ·4-1 生物與群集(2) ·4-2 生物間的交互作用(1) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	◎視覺藝術 第 6 課 版印之趣 (節數：1) 【多元文化】 【人權教育】 ◎音樂 第 9 課 只管聽好音樂 (節數：1) 【國際教育】 【閱讀素養】 ◎表演藝術	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】	活動：設計製作、測試修正、1-3 測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育】	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 3 章桌拿好手—桌球 【性別平等】	

					公民: 社會變遷中 的公平正義 【人權教育】		第 11 課 劇場 大小事 (節數：1) 【品德教育】			
第十六週	第八課 視力與偏見 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【家庭教育】 【國際教育】	4-2 解一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	地理: 臺灣的區域 發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史: 戰後臺灣的	第四章：生物與環境的交互作用 ·4-3 生態系的組成(2) ·4-4 能量的流動與物質循環(1) 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 6 課 版印之趣 (節數：1) 【多元文化】 【人權教育】 ◎音樂 第 9 課 只管聽好音樂	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】主 題六：我們這「家」 單元三：愛家行	(第 1 章) 活動：問題討論、(第 2 章) 活動：活動概述、2-1 常見機構 【閱讀素養】 【品德教育】	健康：第 3 單元人際健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 3 章桌拿好手——桌球	

				經濟與社會 發展 【人權教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 公民： 社會福利中	(節數：1) 【國際教育】 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第12課 城市 美麗的風景— 街頭藝人 (節數：1) 【多元文化】	動報告書 【家庭教育】	【性別平 等】
--	--	--	--	---	--	----------------	------------

					的國家責任 【人權教育】					
第十七週	第九課 劉墉寓言作品選 【品德教育】 【閱讀素養】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	5-1 統計圖表 與資料分析 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理: 臺灣的區域 發展與差異 【生涯規劃】 【民族教 育】 歷史: 戰後臺灣的 經濟與社會 發展	第四章：生物與 環境的交互作用 ·4-5 生態系的類 型(3) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 6 課 版印 之趣 (節數：1) 【多元文化】 【人權教育】 ◎音樂 第 9 課 只管 聽好音樂 (節數：1) 【國際教育】	主題二：漫步在 人際 單元二：人際百 寶箱 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰力 士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】主 題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行 動報告書 【家庭教育】	活動：界定問 題、蒐集資 料、2-2 機構 傳動、2-3 測 試修正 【閱讀素養】 【品德教育】	健康：第 3 單 元人際健康家 庭加加油 【家庭教 育】 【法治教 育】 體育：第 6 單 元球藝大會串 第 4 章舉足輕 重——足球 【生涯規 劃】	

				<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民： 社會福利中的國家責任</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>◎表演藝術</p> <p>第 12 課 城市 美麗的風景— 街頭藝人</p> <p>(節數：1)</p> <p>【多元文化】</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

第十八週		第十課 跨時空的對望：淺談文言文翻譯 【閱讀素養】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【閱讀素養】 【民族教育】	地理： 臺灣的區域發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史： 戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	◎視覺藝術 第 6 課 版印之趣 (節數：1) 【多元文化】 【人權教育】 ◎音樂 第 9 課 只管聽好音樂 (節數：1) 【國際教育】 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 12 課 城市	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 主題六：我們這「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】	活動：發展方案、設計製作、2-4 機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	健康：第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係 停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重—足球 【生涯規劃】
------	--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	---

					<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民:</p> <p>社會福利中的國家責任</p> <p>【人權教育】</p>		<p>美麗的風景—</p> <p>街頭藝人</p> <p>(節數：1)</p> <p>【多元文化】</p>			
第十九週	<p>自學—示愛</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Review 3</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理:</p> <p>複習第一單</p>	<p>第五章：人類與環境</p> <p>.5-1 人類與環境的關係(1)</p> <p>.5-2 人類對環境的衝擊(2)</p>	<p>◎視覺藝術</p> <p>第 6 課 版印之趣</p>	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元二：人際百寶箱</p> <p>【品德教育】</p>	<p>活動：設計製作</p>	<p>健康：第 3 單元人際健康家</p> <p>第 2 章人際關係停看聽</p>	

		自學二 食蔥有時 【多元文化】		元第 5-6 課 【閱讀素 養】 【生涯規劃】 【民族教 育】 歷史: 複習第一單 元第 5-6 課 【人權教 育】 【多元文	【國際教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	(節數：1) 【多元文化】 【人權教育】 ◎音樂 第 9 課 只管 聽好音樂 (節數：1) 【國際教育】 【閱讀素養】 ◎表演藝術 第 12 課 城市 美麗的風景— 街頭藝人	【資訊教育】 主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰力 士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】主 題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行 動報告書 【家庭教育】	【安全教育】	【生涯規 劃】 【法治教 育】 體育：複習第 4、5 單元 【生涯規 劃】 【安全教 育】 【品德教 育】
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--------	--

					化】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 公民: 複習第一單 元第 5-6 課 【人權教 育】		(節數：1) 【多元文化】 【戶外教育】			
第二十週	自學三 賣油翁 【品德教育】 【閱讀素養】	Book 2 總複習 【第三次評量 週】 【閱讀素養】	總複習 複習範圍：1- 1 ~ 6-1 【第三次評量 週】	地理: 複習全冊	第五章：人類與 環境 ·5-3 生態保育(2) 【國際教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	全冊總複習 (節數：3)	主題二：漫步在 人際 單元二：人際百 寶箱(第三次段 考)	活動：設計製 作、活動：測	健康：第 3 單 元人際健康家 第 2 章人際關 係停看聽	

	第三次段考		課程結束 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	【多元文化】 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】 第三次評量		【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰力 士(第三次段考) 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】主 題六：我們這一 「家」(第三次 段考) 單元三：愛家行 動報告書 【家庭教育】	試修正、活動 檢討 【第三次評 量週】 【閱讀素養】 【安全教育】	【生涯規 劃】 【法治教 育】 體育:複習第6 單元 【人權教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】
--	-------	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	---

					【民族教育】 歷史： 複習全冊					
					【品德教育】					
					【民族教育】					
					【人權教育】					
					【多元文化】					

					【閱讀素 養】 【國際教 育】 公民： 複習全冊 【家庭教育】 【品德教 育】 【戶外教 育】 【多元文					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					化】					
					【人權教					
					育】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【原住民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。

	<p>英語</p>	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	<p>1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。</p>
	<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題 - 環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊 - 計算機、EXCEL、跨領域 - 社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟</p>

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3.認識現代中國的產業發展與全球關連。 4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

	<p>公民</p>	<p>1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。</p> <p>3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
--	-----------	---	---

	則。	
自然科學	<p>1.了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>2.認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。</p> <p>3.了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。</p> <p>4.透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。</p> <p>5.了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。</p> <p>6.從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。</p> <p>7.透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。</p>	口頭詢問

藝術	音樂	<p>1.藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。</p> <p>2.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。</p> <p>3.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。</p> <p>4.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.討論評量</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.學生互評</p> <p>10.學習單評量</p> <p>11.學習檔案評量</p>
----	----	---	--

	<p>視覺藝術</p>	<p>1.能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。</p> <p>2.能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。</p> <p>3.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。</p> <p>4.體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.學生互評</p> <p>8.學習單評量</p>
--	-------------	--	--

	表演藝術	<p>1.認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。</p> <p>2.欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。</p> <p>3.了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。</p> <p>4.認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.參與評量</p> <p>9.活動評量</p> <p>10.學生互評</p> <p>11.學習檔案評量</p>
--	------	---	---

綜合 活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用 Scratch 完成程式專題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
科技	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.學習電路銲接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現

<p>健康 與體 育</p>	<p>健康教育</p>	<p>1.能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。</p> <p>2.體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性病及預防方式。</p> <p>3.了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因；清楚正確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。</p> <p>4.藥物濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。</p> <p>5.藥物的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、作業、紙筆測驗等。</p>
------------------------	-------------	--	---

	體育	<p>1.了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2.認識標槍運動，成功做出完整標槍動作。</p> <p>3.認識三項全能的起源的起源及各種距離；體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4.認識體操運動的脈絡，臺灣在國際體操領域的表現，學習體操地板動作的技巧。</p> <p>5.熟練換氣與划手的配合技巧，精進泳技並思考換氣策略。認識浮潛安全守則，學習浮潛技能與知識。</p> <p>6.理解籃球、桌球、羽球及壘球的基本知識並能做出基本動作。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、實務操作、技能測驗等。</p>
--	----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	8/28-9/1	<p>一、小詩選</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展</p> <p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 1</p> <p>We Visited Our Relative Yesterday</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第 1 章 乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>地理:</p> <p>中國的環境與傳統</p> <p>維生方式</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>商周至隋唐的國家與社會</p> <p>【品德教育】</p> <p>公民:</p> <p>國家與民主</p>	<p>第一章基本測量</p> <p>1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>音樂：第五課琴聲悠揚</p> <p>【生命教育】</p> <p>視覺藝術：第一課優游「字」在</p> <p>【科技教育】</p> <p>表演藝術：第九課藝起話相聲</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂</p> <p>第 1 單元野地燧人氏</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題資源有方第 1 單元支援家庭我可以</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>學習瞭望臺、1-1 資訊科技的社會議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 愛·這件事第 1 章 歌頌情誼</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>單元 4 貼心！就能安心！第 1 章 運動與貼紮</p> <p>【安全教育】</p>
---	----------	---	---	---	--	--	--	---	--	---

					政治 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	9/4-9/8	<p>一、小詩選</p> <p>二、古體詩選</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 1</p> <p>We Visited Our Relative Yesterday</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第1章 乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式、</p> <p>1-2 多項式的加減</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>地理:</p> <p>中國的環境與傳統</p> <p>維生方式</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>商周至隋唐的國家與社會</p> <p>【品德教育】</p> <p>公民:</p> <p>國家與民主</p>	<p>第一章基本測量</p> <p>1-3 體積與密度的測量</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>音樂：第五課琴聲悠揚</p> <p>【生命教育】</p> <p>視覺藝術：第一課優游「字」在</p> <p>【科技教育】</p> <p>表演藝術：第九課藝起話相聲</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂</p> <p>第1單元野地燧人氏</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>1-1 資訊科技的社會議題、</p> <p>1-2 媒體識讀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元1</p> <p>愛·這件事</p> <p>第1章</p> <p>歌頌情誼</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>單元4</p> <p>貼心！就能安心！</p> <p>第1章</p> <p>運動與貼紮</p> <p>【安全教育】</p>
---	---------	--	---	--	--	--	--	---	---	---

		生的目的、價值與意義。			政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】					
--	--	-------------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

3	9/11-9/15	二、古體詩選 【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索人 生的目的、價 值與意義。	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week 【閱讀素養】 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 中國的自然 環境與傳統 維生方式 【閱讀素養】 歷史： 商周至隋唐 的國家與社 會 【品德教育】 公民： 國家與民主	第二章物質的 世界 2-1 認識物質 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	音樂：第五課琴 聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一 課優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九 課藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主 題戶外炊事樂 第1單元野地 燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主 題資源有方第 1單元支援家 庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主 題團體二三事 第1單元人際 你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-1 正多邊形 小畫家 【閱讀素養】	單元1 愛·這件事 第2章 珍愛自我 【性別平等】 單元5 挑戰極限 第1章 標槍 千斤一擲 【品德教育】
---	-----------	---	---	---	---	---	--	---	----------------------------------	--

					政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	9/18-9/22	二、古體詩選 【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索人 生的目的、價 值與意義。	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week 【閱讀素養】 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	地理： 中國的人口 成長與文化 遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 商周至隋唐 的民族與文 化 【多元文化】 【品德教育】	第二章物質的 世界 2-2 溶液與濃 度 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	音樂：第五課琴 聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一 課優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九 課藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主 題戶外炊事樂 第2單元摩登 炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主 題資源有方第 2單元聰明消 費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主 題團體二三事 第1單元人際 你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-2 有趣的幾 何圖形 【閱讀素養】	單元1 愛·這件事 第2章 珍愛自我 【性別平等】 單元5 挑戰極限 第1章 標槍 千斤一擲 【品德教育】
---	-----------	---	---	---	---	--	--	---	----------------------------------	--

					公民: 政府與權力 分立 【法治教 育】					
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

5	9/25-9/29	<p>二、古體詩選</p> <p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生</p>	發音 1-2	<p>第1章 乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理：</p> <p>中國的人口成長與文化遷移</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史：</p> <p>商周至隋唐的民族與文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二章物質的世界</p> <p>2-3 混合物的分離</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課琴聲悠揚</p> <p>【生命教育】</p> <p>視覺藝術：第一課優游「字」在</p> <p>【科技教育】</p> <p>表演藝術：第九課藝起話相聲</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂</p> <p>第2單元摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事</p> <p>第1單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>2-2 有趣的幾何圖形</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>單元1 愛·這件事</p> <p>第2章 珍愛自我</p> <p>【性別平等】</p> <p>單元5 挑戰極限</p> <p>第2章 三項全能</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	
---	-----------	---	--------	---	--	---	--	---	---	--

		活作息、健康 促進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進 行價值思辨、 尋求解決之 道。			公民： 政府與權力 分立 【法治教育】					
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

6	10/2-10/6	<p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>語文天地一、語法(上)一、詞類介紹</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p>	<p>Review I</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>中國的人口成長與文化遷移</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>商周至隋唐的民族與文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第六課歌劇停看聽</p> <p>【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第二課雕塑美好</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂</p> <p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題資源有方</p> <p>第 2 單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>3-1 認識陣列</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 愛·這件事</p> <p>第 3 章 「性」福「保」典</p> <p>【法治教育】</p> <p>單元 5 挑戰極限</p> <p>第 2 章 三項全能</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
---	-----------	---	-------------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	--

	道。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於 參與閱讀相 關的學習活 動，並與他人 交流。			公民： 政府與權力 分立 【法治教育】					
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

7	10/9-10/13	<p>語文天地</p> <p>一、語法</p> <p>(上)——詞</p> <p>類介紹</p> <p>自學一、世</p> <p>說新語選</p> <p>【第一次評量週】複習第一課 ~ 語文天地一</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p>	<p>Reading Corner I</p> <p>第一次段考</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 (第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>複習第一單元第 1-2 課</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>複習第一單元第 1-2 課</p> <p>【品德教</p>	<p>第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成 (第一次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課歌劇停看聽</p> <p>【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第二課雕塑美好</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂</p> <p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題飲食新風貌</p> <p>第 1 單元飲食探索去</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p>	<p>3-1 認識陣列、</p> <p>3-2 陣列程式</p> <p>——成績計算</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 愛·這件事</p> <p>第 3 章 「性」福「保」典</p> <p>【法治教育】</p> <p>單元 5 挑戰極限</p> <p>第 3 章 競技體操 地板</p> <p>【安全教育】</p>
---	------------	---	--	--	---	---	---	--	--	---

		動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		育】 【多元文化】 公民： 複習第一單元第 1-2 課 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】			【品德教育】 【性侵防治】		
--	--	---	--	--	--	--	----------------------	--	--

8	10/16 - 10/20	四、田園之秋 選 【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了解 自然環境的倫理 價值。 【戶外教育】	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party 【閱讀素養】	第 2 章 二次方 根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 中國的工業 發展與地區 差異 【閱讀素養】 歷史： 宋元時期的 民族互動 【閱讀素養】 公民：	第三章波動與 聲音 3-3 多變的聲音、 3-4 聲波的傳播與 應用 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第六課歌 劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二 課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十 課輕靈優雅的迴 旋 【性別平等】	童軍：第一主 題戶外炊事樂 第 2 單元摩登 炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題飲食新風貌 第 1 單元飲食 探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主 題團體二三事 第 2 單元團隊 好夥伴	3-2 陣列程式 —成績計算 【閱讀素養】	單元 1 愛·這件事 第 3 章 「性」福「保」 典 【法治教育】 單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板 【安全教育】
---	---------------------	---	--	---	--	---	---	--	--	--

		戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。			我國的中央 政府 【法治教育】			【品德教育】		
--	--	---	--	--	---------------------------	--	--	--------	--	--

9	10/23 - 10/27	四、田園之 秋選 五、五柳先生 傳 【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party 【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育】	第 2 章 二次方 根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	地理： 中國的工業 發展與地區 差異 【閱讀素 養】 歷史： 宋元時期的 民族互動 【閱讀素 養】 公民：	第四章光、影 像與顏色 4-1 光的傳播 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	音樂：第六課歌 劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二 課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十 課輕靈優雅的迴 旋 【性別平等】	童軍：第二主 題露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主 題飲食新風貌 第 1 單元飲食 探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主 題團體二三事 第 2 單元團隊	4-1 樂透開獎 【閱讀素養】	單元 2 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒 【品德教育】 單元 6 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息 【戶外教育】
---	---------------------	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【品德教育】</p>			<p>我國的中央政府</p> <p>【法治教育】</p>			<p>好夥伴</p> <p>【品德教育】</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--------------------------	--	--

		品 EJU5 廉 潔自持。 【生命教 育】 生 J4 分析 快樂、幸福 與生命意義 之間的關 係。 【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10	10/30-11/3	五、五柳先生傳 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday 【閱讀素養】 【海洋教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	地理： 中國的工業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史： 宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第六課歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第 2 單元團隊	4-2 彩球號碼 【閱讀素養】 單元 2 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒 【品德教育】 單元 6 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息 【戶外教育】
----	------------	--	--	--	--	---	--	---	--

		係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生			我國的中央政府			好夥伴		
					【法治教育】			【品德教育】		

		涯的願景。								
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

11	11/6-11/10	<p>五、五柳先生傳</p> <p>六、我在圖書館的一天</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福</p>	<p>看世界 Lesson 4</p> <p>I Want to Take a Working Holiday</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>地理:</p> <p>中國的經濟發展與全球</p> <p>關連</p> <p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>歷史:</p> <p>明清帝國與天朝體制</p>	<p>第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第七課聲聲不息</p> <p>【民族教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>視覺藝術：第三課藝遊臺灣</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十一課走進電影世界</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>家政：第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元</p>	<p>4-2 彩球號碼</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>單元 2 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元 6 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出</p> <p>【海洋教育】</p>
----	------------	--	---	---	--	--	--	---	---

	與生命意義之間的關係。			【閱讀素養】			從「心」出發		
	【生涯規劃教育】			公民:			【家庭教育】		
	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。			我國的地方政府			【生命教育】		
	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。			【法治教育】			【生涯規劃】		

	<p>涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。</p> <p>【環境教 育】</p> <p>環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。</p> <p>【能源教</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		育】 能 J3 了解 各式能源應 用及創能、 儲能與節能 的原理。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	11/13-11/17	六、我在圖書館的一天 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】	發音 3-4	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 中國的經濟發展與全球 關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝國與天朝體制	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第七課聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元	緒論設計好好用 【科技教育】 【生涯規劃】	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心 【品德教育】 單元 6 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出 【海洋教育】
----	-------------	--	--------	--	---	--	---	--	-----------------------------	--

		能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。			【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【法治教育】			從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	
--	--	----------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

13	11/20-11/24	六、我在圖書館的一天 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】	Review II 【閱讀素養】	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 中國的經濟發展與全球 關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝國與天朝體制	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第七課聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元	活動：活動概述、界定問題、1-1 動力與機械、1-2 吸塵器設計 【科技教育】	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心 【品德教育】 單元 7 球類入門 第 1 章 籃球 跑動與配合 【品德教育】
----	-------------	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	---

		能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。			【閱讀素養】 公民： 我國的地方政府 【法治教育】			從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	
--	--	----------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

14	11/27-12/1	語文天地 二、語法 (下)——句 型介紹 自學二、志 怪小說輕鬆 讀——定伯賣 鬼 【第二次評 量週】複習第 四課 ~ 語文 天地二	Reading Corner II 第二次段考 【閱讀素養】	第3章 因式分 解 3-2 利用十字交乘法 因式分解 (第二 次段考) 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【法治教育】	地理: 東北亞的自 然環境 【海洋教育】 【多元文 化】 歷史: 西力衝擊下 的晚清變革 【閱讀素 養】 公民:	第五章溫度與 熱 5-1 溫度與溫 度計、5-2 熱 量 (第二次段 考) 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	音樂：第七課聲 聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三 課藝遊臺灣 【民族教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十 一課走進電影世 界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主 題露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主 題飲食新風貌 第2單元共享 野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主 題美麗「心」 境界第1單元	活動：設計製 作、測試修正、 1-2 吸塵器設 計、1-3 測試修 正、1-4 機具材 料 【第二次評量 週】 【科技教育】 【安全教育】	單元2 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 【品德教育】 單元7 球類入門 第1章 籃球 跑動與配 合 【品德教育】
----	------------	---	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			<p>民主國家中的公共意見</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p>			<p>從「心」出發</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

15	12/4-12/8	<p>七、愛蓮說</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>東北亞的自然環境</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>西力衝擊下的晚清變革</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p>	<p>第五章溫度與熱</p> <p>5-3 比熱、5-4 熱對物質的影響</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課聲聲不息</p> <p>【民族教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>視覺藝術：第三課藝遊臺灣</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十一課走進電影世界</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元</p>	<p>活動：設計製作、測試修正、</p> <p>1-2 吸塵器設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元 7 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒</p> <p>【品德教育】</p>
----	-----------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

		與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】			從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	
--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

16	12/11-12/15	<p>七、愛蓮說</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第4章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式、</p> <p>4-2 配方法與公式解</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>東北亞的自然環境</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>西力衝擊下的晚清變革</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p>	<p>第五章溫度與熱</p> <p>5-4 熱的傳播方式</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第八課廣告音樂知多少</p> <p>【環境教育】</p> <p>視覺藝術：第四課創造廣告</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十二課創意廣告新點子</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>家政：第四主題飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題美麗「心」境界第1單元</p>	<p>活動成果、1-1 動力與機械</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元3 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元7 球類入門 第2章 桌球 誰與爭鋒</p> <p>【品德教育】</p>
----	-------------	---	--	---	--	--	--	---	---	--

		與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】			從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	
--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

17	12/18 - 12/22	八、鳥 【環境教育】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 【生命教育】	學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow 【閱讀素養】 【家庭教育】 【科技教育】	第 4 章 一元二 次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	地理： 東北亞的經 濟發展 【國際教 育】 歷史： 晚清的社會 文化變遷 【性別平 等】 【閱讀素 養】	第六章物質的 基本結構 6-1 元素與化 合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	音樂：第八課廣 告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四 課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十 二課創意廣告新 點子 【閱讀素養】	童軍：第二主 題露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主 題飲食新風貌 第 2 單元共享 野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主 題美麗「心」 境界第 1 單元	活動：活動概 述、設計製作、 2-1 汽車面面 觀、2-2 越野 車設計、2-4 機具材料 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸 【品德教育】 單元 7 球類入門 第 3 章 羽球 致命一擊 【品德教育】
----	---------------------	---	---	---	---	--	---	---	--	---

		<p>生 J5 覺察</p> <p>生活中的各</p> <p>種迷思，在</p> <p>生活作息、</p> <p>健康促進、</p> <p>飲食運動、</p> <p>休閒娛樂、</p> <p>人我關係等</p> <p>課題上進行</p> <p>價值思辨，</p> <p>尋求解決之</p> <p>道。</p>			<p>公民：</p> <p>民主社會的</p> <p>政治參與及</p> <p>投票</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>		<p>從「心」出發</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

18	12/25 - 12/29	八、鳥 九、冬陽 【環境教育】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 【生命教	學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow 【閱讀素養】 【家庭教育】 【科技教育】	第 4 章 一元二 次方程式 4-2 配方法與公式 解、 4-3 應用問題 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	地理： 東北亞的經 濟發展 【國際教 育】 歷史： 晚清的社會 文化變遷 【性別平 等】 【閱讀素 養】	第六章物質的 基本結構 6-2 生活中常 見的元素、6- 3 物質結構與 原子 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【戶外教育】	音樂：第八課廣 告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四 課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十 二課創意廣告新 點子 【閱讀素養】	童軍：第二主 題露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主 題飲食新風貌 第 2 單元共享 野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主 題美麗「心」 境界第 2 單元	活動：設計製 作、2-2 越野 車設計、2-4 機具材料 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往 【法治教育】 單元 7 球類入門 第 3 章 羽球 致命一擊 【品德教育】
----	---------------------	---	---	---	---	--	---	---	---	---

		育】			公民:			寶貝人生		
		生 J5 覺察			民主社會的			【家庭教育】		
		生活中的各			政治參與及			【生命教育】		
		種迷思，在			投票			【生涯規劃】		
		生活作息、			【人權教育】					
		健康促進、			【法治教育】					
		飲食運動、								
		休閒娛樂、								
		人我關係等								
		課題上進行								
		價值思辨，								
		尋求解決之								

	道。								
	【家庭教育】								
	家 J2 探討								
	社會與自然								
	環境對個人								
	及家庭的影								
	響。								
	【閱讀素養								
	教育】								
	閱 J10 主動								
	尋求多元的								

		詮釋，並試 著表達自己 的想法。								
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

19	1/1-1/5	<p>九、冬陽</p> <p>十、拆牆</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討</p> <p>社會與自然</p> <p>環境對個人</p> <p>及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動</p>	發音 5-6	<p>第 4 章 一元二次方程式</p> <p>4-3 應用問題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>地理:</p> <p>東北亞的經濟發展</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史:</p> <p>晚清的社會文化變遷</p> <p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第六章物質的基本結構</p> <p>6-4 週期表、</p> <p>6-5 分子與化學式</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>音樂：第八課廣告音樂知多少</p> <p>【環境教育】</p> <p>視覺藝術：第四課創造廣告</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十二課創意廣告新點子</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元</p> <p>露營新手指南</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>家政：第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題美麗「心」境界第 2 單元</p>	<p>2-2 越野車設計、2-3 測試</p> <p>修正</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元 3</p> <p>「癮」爆新觀點</p> <p>第 2 章</p> <p>毒來不毒往</p> <p>【法治教育】</p> <p>單元 7</p> <p>球類入門</p> <p>第 4 章</p> <p>壘球 身手矯健</p> <p>【品德教育】</p>
----	---------	---	--------	--	--	---	--	---	---	--

		<p>尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。</p> <p>【多元文化 教育】</p> <p>多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。</p> <p>多 J5 了解 及尊重不同</p>			<p>公民： 民主社會的 政治參與及 投票</p> <p>【人權教育】 【法治教育】</p>			<p>寶貝人生</p> <p>【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		文化的習俗 與禁忌。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、融 合或創新。								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

20	1/8-1/12	<p>十、拆牆</p> <p>自學三、買春聯</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗</p>	<p>Review III</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 5 章 統計資料處理</p> <p>5 統計資料處理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地理:</p> <p>複習第一單元第 5-6 課</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史:</p> <p>複習第一單元第 5-6 課</p> <p>【性別平</p>	<p>跨科主題</p> <p>1.生命的原動力、2.地球的能源、3.太陽的畫布</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第八課廣告音樂知多少</p> <p>【環境教育】</p> <p>視覺藝術：第四課創造廣告</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十二課創意廣告新點子</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野餐趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題美麗「心」境界第 2 單元</p>	<p>活動：成果競賽、問題討論、2-3 測試修正</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元 3</p> <p>「癮」爆新觀點</p> <p>第 2 章</p> <p>毒來不毒往</p> <p>【法治教育】</p> <p>單元 7</p> <p>球類入門</p> <p>第 4 章</p> <p>壘球 身手矯健</p> <p>【品德教育】</p>
----	----------	---	---------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

	<p>與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p>			<p>等】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>複習第一單元第 5-6 課</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>			<p>寶貝人生</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>動，並與他人交流。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>			<p>【法治教育】</p>					
--	---	--	--	---------------	--	--	--	--	--

21	1/15-1/19	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	Reading Corner III 第三次段考 結業式 【閱讀素養】	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	地理: 複習全冊 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	跨科主題 4.紅外線的發現、5.光的直進性與日地月運動、6.光傳播速率的測量 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂：全冊總複習 【生命教育】 【多元文化】 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【人權教育】	童軍：複習全冊 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：複習全冊	活動：成果競賽、問題討論、 學期課程回顧 【第三次評量週】 【閱讀素養】	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往 【法治教育】 單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健 【品德教育】
----	-----------	--	--	---	---	---	--	--	---	---

		動，並與他人交流。		<p>【生涯規劃】</p> <p>歷史： 複習全冊</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>【生涯規劃】 冊</p> <p>【生命教育】</p> <p>表演藝術：全冊 總複習</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性侵防治】</p>		
--	--	-----------	--	---	--	---	--	--

					公民: 複習全冊 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教育】 【生命教 育】 【資訊教 育】					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>

	<p>英語</p>	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。 七、能正確使用使役動詞。 八、能正確運用感官動詞於溝通中。</p>	<p>口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗</p>
	<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題 - 戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊 - 計算機、跨領域 - 社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第二、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟</p>

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2.認識南亞的自然、人文與產業發展。。 3.認識西亞與北非文化區。 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告

	公民	<p>1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>
--	----	--	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2.藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3.了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 4.從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 5.從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 6.能分辨有機物與無機物的差別，並藉由糖粉、麵粉與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7.了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 8.了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.報告 4.學習態度
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。 2.認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。 3.認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.欣賞評量 5.態度評量 6.實作評量 7.學生互評

	<p>視覺藝術</p>	<p>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>2.認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。</p> <p>3.欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。</p> <p>4.理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.學生互評</p> <p>7.學習單評量</p>
--	-------------	--	--

	表演藝術	<p>1.認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。</p> <p>2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。</p> <p>3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣客家戲及歌仔戲的發展與表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。</p> <p>4.認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.學生互評</p> <p>9.學習單評量</p>
綜合活動	童軍	<p>1.了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>

	家政	<p>1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
	輔導	<p>1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2.探索未來的生涯方向。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。</p> <p>2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。</p> <p>3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

	生活科技	<p>1.認識能源與動力的應用。</p> <p>2.經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。</p> <p>3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p> <p>5. 教師提問</p>
--	------	--	--

<p>健康 與體 育</p>	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識食品添加物，辨識媒體廣告行銷手法，能在生活中實踐消費者權利與義務。 2.分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。 3.覺察對老人化的刻板觀念，培養知老敬老的態度；覺知老化是人生必經過程，了解健康老化的原則和方法，了解對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 4.了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。 5.認識隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。 6.了解交通安全守則，認識基本路權概念。 7.體認 AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。 	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
------------------------	-------------	--	--

	體育	<p>1.認識奧林匹克運動會，了解夏、冬季奧運；認識奧運風雲人物及對體壇的意義為何。</p> <p>2.了解有氧運動的益處與正確跑步的概念，並習得慢跑的技巧。</p> <p>3.懂得肌肉鍛鍊的原則，認識肌力與肌耐力，學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。</p> <p>4.能夠了解體操跳箱基本動作及練習方法，並能學會跳箱動作。</p> <p>5.學會仰泳腿部打水、手臂滑水和聯合動作，展現全身動作協調性。</p> <p>6.認識獨木舟、槳、救生衣的類型及獨木舟動作的原理；能做出獨木舟基本槳法。</p> <p>7.理解藤球，桌球、羽球及壘球的進階知識。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、技能測驗等。</p>
--	----	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/12-2/16	<p>一、一棵開花的樹</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適</p>	<p>說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>地理： 東南亞</p> <p>【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】</p> <p>歷史： 中華民國的早期發展</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>公民： 法律與人權</p>	<p>第一章化學反應 1-1 常見的化學反應</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課有浪漫樂派真好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演中的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家第 1 單元家的足跡</p> <p>【家庭教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界</p> <p>【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>1-1 排序演算法</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元 4 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館</p> <p>【國際教育】</p>
---	-----------	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------	---

		切的自我觀。			【人權教育】					
					【法治教育】					

2	2/19-2/23	<p>一、一棵開花的樹</p> <p>二、樂府詩選</p> <p>——木蘭詩</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第 1 章 數列與級數</p> <p>1-1 認識數列與等差數列</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>地理:</p> <p>東南亞</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史:</p> <p>中華民國的早期發展</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>法律與人權</p>	<p>第一章化學反應</p> <p>1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課有浪漫樂派真好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演中的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家第 1 單元家的足跡</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-1 排序演算法</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>單元 1 消費中學堂第 1 章 GO 購「食」力讚</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元 4 Olympic Games 運動誌第 1 章 奧林匹克故事館</p> <p>【國際教育】</p>
---	-----------	--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>解人的主體能 動性，培養適 切的自我觀。</p> <p>【性別平等教 育】</p> <p>性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的 偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃教 育】</p>			<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

		涯 J5 探索性 別與生涯規劃 的關係。								
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3	2/26-3/1	<p>二、樂府詩選</p> <p>——木蘭詩</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第1章 數列與級數</p> <p>1-2 等差級數</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>東南亞</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史:</p> <p>中華民國的早期發展</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民:</p> <p>法律與人權</p>	<p>第二章氧化還原反應</p> <p>2-1 氧化反應與活性</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課有浪漫樂派真好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演中的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家第1單元家的足跡</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式第2單元愛的時光隧道</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-2 程式實作</p> <p>——氣泡排序法</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>單元1 消費中學堂 第1章 GO 購「食」力讚</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元5 有氧、無氧運動 第1章 慢跑</p> <p>【生涯規劃】</p>
---	----------	---	--	--	---	---	---	---	--	--

		別與生涯規劃 的關係。			【人權教育】 【法治教育】					
--	--	----------------	--	--	------------------	--	--	--	--	--

4	3/4-3/8	<p>二、樂府詩選</p> <p>——木蘭詩</p> <p>三、迷途羔羊</p> <p>——弗氏海豚</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃教</p>	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第1章 數列與級數</p> <p>1-3 等比數列</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>南亞</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史:</p> <p>舊傳統與新思潮</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二章氧化還原反應</p> <p>2-2 氧化與還原</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課有浪漫樂派真好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演中的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家第1單元家的足跡</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式第2單元愛的時光隧道</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-2 程式實作</p> <p>——氣泡排序法</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元1 消費中學堂</p> <p>第2章 健康消費實踐家</p> <p>【人權教育】</p> <p>單元5 有氧、無氧運動</p> <p>第1章 慢跑</p> <p>【生涯規劃】</p>
---	---------	--	--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>育】</p> <p>涯 J5 探索性 別與生涯規劃 的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分 享及創作以海 洋為背景的文 學作品。</p> <p>海 J16 認識海 洋生物資源之 種類、用途、復</p>			<p>公民：</p> <p>生活中的民事 規範</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。								
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

5	3/11-3/15	<p>三、迷途羔羊——弗氏海豚</p> <p>語文天地一、書信、便條</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復</p>	<p>看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>南亞</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史:</p> <p>舊傳統與新思潮</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課有浪漫樂派真好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演中的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家第 1 單元家的足跡</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式第 2 單元愛的時光隧道</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>2-1 搜尋演算法、2-2 程式實作 - 拍賣查詢</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家</p> <p>【人權教育】</p> <p>單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>【安全教育】</p>
---	-----------	---	---	--	--	--	---	---	--	---

		<p>育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互</p>			<p>公民：</p> <p>生活中的民事規範</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		動關係。								
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

6	3/18-3/22	<p>語文天地一、書信、便條</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 2 章 線型函數與其圖形</p> <p>2 線型函數與其圖形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>南亞</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史:</p> <p>舊傳統與新思潮</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-1 電解質</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課百變的電影之聲</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p> <p>視覺藝術：第二課藝版藝眼</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園</p> <p>【多元文化】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式 第 3 單元 愛情來敲門</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2-2 程式實作 - 拍賣查詢</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站 (上)</p> <p>【生命教育】</p> <p>單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>【安全教育】</p>
---	-----------	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------	---

					公民: 生活中的民事 規範 【法治教育】			【性別平等】		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--------	--	--

7	3/25-3/29	<p>四、我所知道的康橋</p> <p>自學一、空城計</p> <p>【第一次評量週】複習第一課～語文天地</p> <p>—</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然</p>	<p>Review I</p> <p>Reading Corner I</p> <p>第一次段考</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 2 章 線型函數與其圖形 2</p> <p>線型函數與其圖形 (第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>現代國家的挑戰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-2 酸和鹼 (第一次段考)</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課百變的電影之聲</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p> <p>視覺藝術：第二課藝版藝眼</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園</p> <p>【多元文化】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第 2 單元</p> <p>讀圖非難事</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家</p> <p>第 2 單元故事你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式第 3 單元</p> <p>愛情來敲門</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2-2 程式實作 - 拍賣查詢、</p> <p>3-1 認識 MIT</p> <p>App Inventor</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 慢病驚心</p> <p>第 1 章 慢性病情報站 (上)</p> <p>【生命教育】</p> <p>單元 5 有氧、無氧運動</p> <p>第 3 章 器械體操 跳箱</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
---	-----------	--	--	---	---	--	---	---	---	---

		<p>環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>			<p>公民： 犯罪與刑罰</p> <p>【法治教育】</p>			<p>【性別平等】</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---------------	--	--

		閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動，並 與他人交流。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	4/1-4/5	<p>四、我所知道的康橋</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得</p>	<p>談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理：</p> <p>西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史：</p> <p>現代國家的挑戰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課百變的電影之聲</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p> <p>視覺藝術：第二課藝版藝眼</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園</p> <p>【多元文化】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第一主題方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進行式 第 3 單元 愛情來敲門</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>3-1 認識 MIT App Inventor、3-2 App 實作①</p> <p>一匯率換算</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站 (下)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元 5 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
---	---------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

		心靈的喜悅· 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。			公民: 犯罪與刑罰 【法治教育】			【性別平等】		
--	--	-----------------------------------	--	--	------------------------	--	--	--------	--	--

9	4/8-4/12	<p>四、我所知道的康橋</p> <p>五、張釋之執法</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-1 內角與外角</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>現代國家的挑戰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-4 酸鹼反應</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課百變的電影之聲</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p> <p>視覺藝術：第二課藝版藝眼</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園</p> <p>【多元文化】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家</p> <p>第 2 單元故事你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進</p>	<p>3-2App 實作</p> <p>① 一匯率換算、3-3App 實作</p> <p>② 一英文學習幫手</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 慢病驚心</p> <p>第 2 章 慢性病情報站(下)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元 6 力爭上游</p> <p>第 1 章 仰泳 趾高氣揚</p> <p>【品德教育】</p>
---	----------	---	---	--	---	---	---	--	--	---

		<p>識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>			<p>公民：</p> <p>犯罪與刑罰</p> <p>【法治教育】</p>			<p>行式第 3 單元</p> <p>愛情來敲門</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

10	4/15-4/19	<p>五、張釋之執法</p> <p>六、罐頭由來</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 基本的尺規作圖</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>地理:</p> <p>動盪的西亞與北非</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>中華人民共和國的建立</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民:</p>	<p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-1 反應速率</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課百變的電影之聲</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p> <p>視覺藝術：第二課藝版藝眼</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園</p> <p>【多元文化】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第三主題我們這一家</p> <p>第 2 單元故事你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>輔導：第五主題「I」的進</p>	<p>3-3App 實作</p> <p>②—英文學習幫手</p> <p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>單元 6 力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元 2 慢病驚心</p> <p>第 3 章 愛譜生命最終章</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	-----------	--	---	--	--	---	---	--	---	---

		<p>常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>			<p>民事與刑事紛爭的解決</p> <p>【法治教育】</p>			<p>行式第 3 單元 愛情來敲門</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

11	4/22-4/26	<p>六、罐頭由來</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 4 A</p> <p>Friend Bought Some Fruit for Us</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>地理:</p> <p>動盪的西亞與北非</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>中華人民共和國的建立</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民:</p>	<p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-2 可逆反應與平衡</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>視覺藝術：第三課水墨畫的趣味</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>緒論-好好用設計</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>單元 2 慢病驚心</p> <p>第 3 章 愛譜生命最終章</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>單元 6 力爭上游</p> <p>第 2 章 獨木舟 划力出場</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
----	-----------	---	---	---	--	--	--	---	--	--

		文本知識的正 確性。			民事與刑事紛 爭的解決 【法治教育】					
--	--	---------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

12	4/29-5/3	<p>六、罐頭由來</p> <p>語文天地二、題辭、柬</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 4 A</p> <p>Friend Bought Some Fruit for Us</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>動盪的西亞與北非</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史:</p> <p>中華人民共和國的建立</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民:</p>	<p>第五章有機化合物</p> <p>5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>視覺藝術：第三課水墨畫的趣味</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：活動概述、界定問題、蒐集資料、1-1 能源與電、1-2 步行機器人設計</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>單元 3 安全防護網</p> <p>第 1 章 扭轉危機保安康</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>單元 6 力爭上游</p> <p>第 2 章 獨木舟 划力出場</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p>
----	----------	---	---	---	---	---	--	--	---	---

		<p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p>			<p>民事與刑事紛爭的解決</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

		家 J3 了解人 際交往、親密 關係的發展， 以及溝通與衝 突處理。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	5/6-5/10	<p>語文天地二、題辭、柬帖</p> <p>自學二、拍痰</p> <p>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝</p>	<p>Review II Reading Corner II</p> <p>第二次段考</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、3-4 中垂線與角平分線性質</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理：</p> <p>漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史：</p> <p>中共改革開放後的政經發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用</p> <p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>視覺藝術：第三課水墨畫的趣味</p> <p>表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：發展方案、1-2 步行機器人設計</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元 3 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 空中格鬥</p> <p>【品德教育】</p>
----	----------	---	---	---	---	---	--	---	--	--

		<p>突處理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社</p>			<p>公民：</p> <p>政府與人民在 行政法的角色</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。								
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

14	5/13-5/17	<p>七、陋室銘</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>學新知</p> <p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第3章三角形的基本性質 3-4</p> <p>中垂線與角平分線性質 (第二次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>地理:</p> <p>漠南非洲的自然環境與傳統</p> <p>文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>中共改革開放後的政經發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第六章力與壓力 6-1 力與平衡 (第二次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>視覺藝術：第三課水墨畫的趣味</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作、1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元 3 安全防護網 第2章 網住安全</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>單元 7 球類進階 第1章 藤球 空中格鬥</p> <p>【品德教育】</p>
----	-----------	---	---	--	---	---	--	---	--	---

					公民： 政府與人民在 行政法的角色 【法治教育】					
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

15	5/20-5/24	<p>七、陋室銘</p> <p>八、成功是失敗之母</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的各個</p>	<p>學新知</p> <p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理:</p> <p>漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>中共改革開放後的政經發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第六章力與壓力</p> <p>6-2 摩擦力</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>視覺藝術：第三課水墨畫的趣味</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論、1-2 步行 機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元 3</p> <p>安全防護網</p> <p>第 2 章</p> <p>網住安全</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>單元 7</p> <p>球類進階</p> <p>第 2 章</p> <p>桌球 蓄勢待發</p> <p>【品德教育】</p>
----	-----------	--	---	--	---	---	--	---	--	---

		面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。			公民： 政府與人民在行政法的角色 【法治教育】					
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

16	5/27-5/31	八、成功是失敗之母 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature 【科技教育】 【戶外教育】	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民：	第六章力與壓力 6-3 壓力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第八課笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【生涯規劃】	活動回顧、活動：活動概述、2-1 燈光 【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口 【品德教育】 【安全教育】 單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發 【品德教育】
----	-----------	---	--	--	--	---	---	--	---	---

		切的自我觀。			法律對兒童及 少年的保障與 規範 【法治教育】					
--	--	--------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

17	6/3-6/7	<p>九、看雲的日子</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生</p> <p>老病死與人生</p> <p>無常的現象，</p> <p>探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>地理：</p> <p>漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史：</p> <p>當代東亞與東南亞的發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民：</p>	<p>第六章力與壓力</p> <p>6-4 浮力</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課笙歌舞影劇藝堂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>視覺藝術：第四課畫話</p> <p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：界定問題、蒐集資料、發展方案、2-2 創意燈具設計</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元 3</p> <p>安全防護網</p> <p>第 3 章</p> <p>馬路如虎口</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>單元 7</p> <p>球類進階</p> <p>第 3 章</p> <p>羽球 羽日俱進</p> <p>【品德教育】</p>
----	---------	--	---	---	---	--	--	---	---	--

		<p>情、意、行統 整之途徑。</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想</p>			<p>法律對兒童及 少年的保障與 規範</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	6/10-6/14	<p>九、看雲的日子</p> <p>十、項鍊</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生</p> <p>老病死與人生</p> <p>無常的現象，</p> <p>探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>地理:</p> <p>漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>當代東亞與東南亞的發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民:</p>	<p>跨科主題</p> <p>取自自然</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課笙歌舞影劇藝堂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>視覺藝術：第四課畫話</p> <p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元 3 安全防護網</p> <p>第 4 章 生命之鏈</p> <p>【安全教育】</p> <p>單元 7 球類進階</p> <p>第 3 章 羽球 羽日俱進</p> <p>【品德教育】</p>
----	-----------	--	---	--	---	---	--	---	---	---

		<p>思，在生活作</p> <p>息、健康促</p> <p>進、飲食運</p> <p>動、休閒娛</p> <p>樂、人我關係</p> <p>等課題上進行</p> <p>價值思辨，尋</p> <p>求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知</p> <p>性與感性的衝</p> <p>突，尋求知、</p> <p>情、意、行統</p>			<p>法律對兒童及</p> <p>少年的保障與</p> <p>規範</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		整之途徑。 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。 【閱讀素養教 育】 閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		文本之規則。 閱 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想 法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	6/17-6/21	<p>十、項鍊</p> <p>自學三、運動家的風度</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>地理:</p> <p>複習第一單元</p> <p>第 5-6 課</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史:</p> <p>複習第一單元</p> <p>第 5-6 課</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>跨科主題 還予自然</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課笙歌舞影劇藝堂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>視覺藝術：第四課畫話</p> <p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事</p> <p>【性別平等】</p>	<p>童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元 3 安全防護網</p> <p>第 4 章 生命之鏈</p> <p>【安全教育】</p> <p>單元 7 球類進階</p> <p>第 4 章 壘球 攻守兼備</p> <p>【品德教育】</p>
----	-----------	---	---	---	---	--	--	---	---	---

		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛</p>			<p>【國際教育】</p> <p>公民： 複習第一單元 第 5-6 課</p> <p>【法治教育】</p>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	6/24-6/28	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Review III Reading Corner III 第三次段考 結業式 【閱讀素養】	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	地理: 複習全冊 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】 歷史: 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】	跨科主題 適應自然 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第八課笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【生涯規劃】	活動：測試修正、發表分享、問題討論、活動回顧、2-3 測試修正 【第三次評量週】 【能源教育】 【科技教育】	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈 【安全教育】 單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備 【品德教育】
----	-----------	---	---	---	--	--	---	---	---	--

					<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民:</p> <p>複習全冊</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.寫作評量</p>
	英語	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>
數學	<p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題 - 戶外 (微笑單車) 等、資訊 - 計算機、跨領域 - 科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件 (利用對摺、摺紙與重心操作) 的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷</p>	<p>1.發表</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p>

		<p>力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>5.學習態度</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.報告</p> <p>8.課堂問答</p>
社會		<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</p> <p>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <p>1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</p> <p>3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <p>1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</p> <p>2.知道普世宗教的發展。</p> <p>3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <p>1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</p> <p>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</p> <p>3.了解貨幣與匯率。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
自然科學	理化	<p>1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</p> <p>2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p>

		3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。	3.口頭詢問 4.操作
	地球科學	1.認識地球的環境、地質構造與事件。 2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。	5.實驗報告 6.紙筆測驗
	藝術	<p>【第一學期】 本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。 (二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>·認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。</p> <p>·技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。</p> <p>·情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。</p>
綜合活動	童軍	1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。	1.口語評量 2.實作評量

			3.高層次紙筆評量
	輔導	<p>1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>1.學習以 App Inventor 整合雲端服務。</p> <p>2.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。</p> <p>3.認識資料、聲音、影像的數位化概念。</p> <p>4.認識系統平臺的組成及運作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	生活科技	<p>1.了解產品設計概念。</p> <p>2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。</p> <p>3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。</p> <p>4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p>

		5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。	5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作
健康與體育	健康教育 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。 體育 瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。		1.問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2.實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3.問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4.實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。 5.實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 6.實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 7.實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

第一週	8/30~9/1	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章 相似形與三角比 1-1 連比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1·1 時間的測量 【科技教育】 5·1 地球上的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第1單元露營 新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界	1-1 體溫上傳 app 【閱讀素養】	第一篇健康體位行家 第1章身體意象 【生命教育】 第四篇挑戰自我 第1章運動防護 【安全教育】
-----	----------	--------------------------	--	---	---	--	--	---	---------------------------	--

								<p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主 題超前部署</p> <p>第1單元打一 手國三好牌</p> <p>【生涯規劃】</p>		
第二週	9/4~9/8	<p>第二課詞選 虞美人 南鄉子</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第1章 相似形與三角比</p> <p>1-2 比例線段</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第一章歐洲概述</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1·2 位移與路徑長</p> <p>【科技教育】</p> <p>5·2 地貌的改變與平衡</p> <p>【環境教育】</p>	<p>統整(視覺) 感受生活妙策青春</p> <p>【品德教育】</p> <p>統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>統整(表演) 時光影 青春展</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客</p> <p>第1單元露營</p> <p>新思維</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 體溫上傳 app</p> <p>1-2 體溫查詢 app</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第一篇健康體位行家</p> <p>第1章身體意象</p> <p>【生命教育】</p> <p>第四篇挑戰自我</p> <p>第2章防衛運動</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					<p>育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】 【生命教育】</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題 世界巡「禮」</p> <p>第1單元探索世界</p> <p>【多元文化】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題超前部署</p> <p>第1單元打一</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

								手國三好牌		
								【生涯規劃】		
第三週	9/11~9/15	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長、1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第1單元露營 新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-2 體溫查詢 app 【閱讀素養】	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑 【生命教育】 第四篇挑戰自我 第2章防衛運動 【生涯規劃教育】

								第1單元探索 世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題超前部署 第1單元打一 手國三好牌 【生涯規劃】		
第四週	9/18~9/23	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	智慧財產權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 相似形 與三角比 1-2 比例線段、 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風 情(下) 第二章歐洲區 域特色與俄羅 斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(上) 第二章古希臘	1.3 速率與速 度 【科技教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青 春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音 飛揚 【生涯規劃教育】	童軍：第一主 題戶外創客 第2單元原創 角	1-2 體溫查詢 app、科技廣 角	第一篇健康體 位行家 第2章我型我 塑 【生命教育】 第五篇團隊動 力 第2章籃球 3X3 籃球 【生涯規劃教

					羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】	5.2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主	【閱讀素養】	育】
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---------------	-----------

								題超前部署		
								第1單元打一 手國三好牌		
								【生涯規劃】		
第五週	9/25~9/28	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與	1.4 加速度與等加速度運動 【科技教育】 5.3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第2單元原創 好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主	2-1 數位化概念、2-2 資料數位化 【閱讀素養】	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理 【家庭教育】 【生命教育】 第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球 【生涯規劃教育】

					資源分配 【家庭教育】	【戶外教育】		題 世 界 巡 「禮」 第 1 單元探索 世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題超前部署 第 1 單元打一 手國三好牌 【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	----------------	--------	--	--	--	--

第六週	10/2~10/6	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】	1.4 加速度與等加速度運動、2.1 牛頓第一運動定律 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 5.3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	2-3 聲音數位化 【閱讀素養】	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 【家庭教育】 【生命教育】 第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球 【生涯規劃教育】
-----	-----------	---	---	--	--	---	--	---	---------------------	---

								<p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主 題超前部署</p> <p>第1單元打一 手國三好牌</p> <p>【生涯規劃】</p>		
第七週	10/11~10/13	<p>語文常識(一)應用文一對聯(第一次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>複習 Review 1(第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形(第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考)</p>	<p>2.2 牛頓第二運動定律</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教</p>	<p>視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」(第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>音樂正義之聲(第一次段考)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>表演第一次拍電影就上手(第一次段考)</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客</p> <p>第3單元手作創客趣</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2-4 影像數位化</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢(第一次段考)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>第五篇團隊動力 第2章排球攔網(第一次段考)</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配(第一次段考) 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】	育】 【防災教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【第一次評量週】 【戶外教育】	考) 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								馬拉松 【生涯規劃】		
第八週	10/16~10/20	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	2·3 牛頓第三運動定律 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡禮 【閱讀素養】	2-4 影像數位化	第二篇健康消費行家 第1章飲食趨勢 【家庭教育】 【生命教育】 第五篇團隊動力 第2章排球攔網 【生涯規劃教育】

								第2單元世界 美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題超前部署 第2單元升學 馬拉松 【生涯規劃】		
第九週	10/23~10/27	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	2.4 圓周運動 與萬有引力 【科技教育】 【能源教	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作	3-1 認識系統平臺 【閱讀素養】	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱 【家庭教育】 【生命教育】 第五篇團隊動力 第2章排球攔網

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>6·1 地球構造與板塊運動</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>表演</p> <p>第一次拍電影就上手</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>創客趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題 世界巡「禮」</p> <p>第2單元世界美食家</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------

								題超前部署 第2單元升學 馬拉松 【生涯規劃】	
第十週	10/30~11/3	第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】	3·1 功與功率 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱 【家庭教育】 【生命教育】 第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球 【生涯規劃教育】

					【法治教育】		題 世 界 巡 「禮」 第2單元世界 美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題超前部署 第2單元升學 馬拉松 【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	--------	--	---	--	--

第十 一 週	11/6~11 /10	<p>第五課 一家手語餐廳的誕生</p> <p>【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】</p>	<p>第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】</p>	<p>3·2 動能、位能與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】</p>	<p>視覺空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼</p>	<p>緒論-科技浪潮 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定 【人權教育】 第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球 【生涯規劃教育】</p>
--------------	----------------	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

								【多元文化】 輔導：第五主 題超前部署 第2單元升學 馬拉松 【生涯規劃】	
第十二週	11/13~11/17	第六課孟子選 生於憂患·死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	3·2 動能、位能與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	視覺空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂聞樂起舞 【多元文化教育】 表演面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】	活動：活動概述、1-1 電子小尖兵、科技廣角：電子垃圾、1-2 自保持 第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定 【人權教育】 第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球 【生涯規劃教育】

				<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>		<p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題 繽紛伸展臺</p> <p>第1單元流行密碼</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第五主題 超前部署</p> <p>第2單元升學馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	-----------------------------	--

第十三週	11/20~11/24	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】	3.3 槓桿原理與靜力平衡 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6.3 臺灣的板塊和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	視覺空間中的雕刻雕塑 【多元文化教育】 音樂聞樂起舞 【多元文化教育】 表演面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	1-2 自保持電路設計、活動：發展方案 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地球 第1章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術 【生涯規劃教育】
------	-------------	---	--	--	--	---	--	---	---	---

								【多元文化】 輔導：第六主 題升學導航 第1單元升學 多線道 【生涯規劃】	
第十四週	11/27~12/1	第六課孟子選 生於憂患·死於安樂 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 (第二次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	3.3 槓桿原理 與靜力平衡、 3.4 簡單機械 【第二次評量週】 【科技教育】 【能源教	視覺 空間中的雕刻魔 塑 (第二次段考) 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 (第二次段考) 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 (第二次段考) 【生命教育】	童軍：第一主 題戶外創客 第3單元手作 創客趣 【戶外教育】 【環境教育】	活動：發展方 案、1-4 機具 材料、1-3 測 試正、活動： 設計製作 第三篇永續愛地球 第1章環保問題 (第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術 (第二次段考) 【生涯規劃教育】

				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易（第二次段考）</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>6.3 臺灣的板塊和地震</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【安全教育】</p>		<p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題 繽紛伸展臺</p> <p>第1單元流行密碼</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主題 升學導航</p> <p>第1單元升學多線道</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

第十五週	12/4~12/8	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	3·4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	視覺空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂聞樂起舞 【多元文化教育】 表演面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	活動：設計製作 【生涯規劃】	第三篇永續愛地球 第1章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術 【生涯規劃教育】
------	-----------	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------	---

								【多元文化】 輔導：第六主 題升學導航 第1單元升學 多線道 【生涯規劃】		
第十六週	12/11~12/15	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參	4·1 靜電現象 【科技教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】	活動：設計製作、測試修正、1-3 測試修正、活動：發表分享、問題討論	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動 【能源教育】 第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑 【國際教育】

					<p>與 第五章貨幣的 使用</p> <p>【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】</p>			<p>【國際教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主 題 繽紛伸展 臺</p> <p>第2單元衣二 衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主 題 升學導航</p> <p>第1單元升學 多線道</p> <p>【生涯規劃】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

第十七週	12/18~12/22	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】	4·2 電流 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	活動：活動概述、2-1 半導體產業 【閱讀素養】	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動 【能源教育】 第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑 【國際教育】
------	-------------	--	---	--	---	--	---	--	------------------------------------	--

								【多元文化】 輔導：第六主 題升學導航 第1單元升學 多線道 【生涯規劃】		
第十八週	12/25~1 2/29	第八課我們的饕餮 時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	文化差異與關懷行 善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	第3章 推理證 明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一篇世界風 情(下) 第五章大洋洲 【原住民教 育】 第二篇世界的 歷史(上) 第6章近代歐 洲的變革 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生	4·3 電壓 【科技教 育】 7·2 轉動的地 球 【科技教 育】 【戶外教 育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教 育】 【多元文化教	童軍：第二主 題與童軍遊 世界 第1單元一 「童」探世界 【多元文化】	活動：界定問 題、蒐集資 料、2-2 放大 電路設計、2- 3 測試修正 【閱讀素養】	第三篇永續愛 地球 第2章我的環 保行動 【能源教育】 第六篇超越自 我 第1章田徑- 長距離跑 【國際教育】

					活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】		育】 【國際教育】	【國際教育】 家政：第四主 題 繽紛伸展 臺 第2單元衣二 衫事 【多元文化】 輔導：第六主 題升學導航 第2單元升學 大步行 【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	--	--	--------------	---	--	--

第十九週	1/2~1/5	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育教育】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	4·4 電阻與歐姆定律 【科技教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	活動：發展方案、設計製作、2-4 機具材料 【閱讀素養】 【品德教育】 【安全教育】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 【家庭教育】 第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈 【安全教育】 【國際教育】
------	---------	--	---	---	---	--	--	--	---	--

								<p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主 題升學導航</p> <p>第2單元升學 大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>		
第二 十 週	1/8~1/1 2	<p>第九課射鵰英雄傳 ——智鬥書生</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>文化差異與關懷行 善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第3章 推理證 明與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的心</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一篇世界風 情(下)</p> <p>第六章中南美 洲(第三次段 考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民教 育】</p> <p>第二篇世界的 歷史(上)</p> <p>第5章多元世 界的互動、第 6章近代歐洲 的變革(第三 次段考)</p> <p>【閱讀素養教 育】</p>	<p>第1節認識能 源、第2節能 源的發展與 應用</p> <p>【科技教 育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>視覺 生命的肖像</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>音樂 劇中作樂</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>表演 歌聲舞影戲上場</p> <p>【性別平等教 育】</p> <p>【多元文化教 育】</p>	<p>童軍：第二主 題與童軍遊 世界</p> <p>第2單元一 「童」去服務</p> <p>【多元文化】</p>	<p>活動：設計製 作</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第三篇永續愛 地球</p> <p>第3章健康社 區</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第六篇超越自 我</p> <p>第2章競技啦 隊舞蹈</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>

					<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>7.3 日地月相對運動</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【國際教育】</p> <p>家政：第四主題 繽紛伸展臺</p> <p>第2單元衣二衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主題 升學導航</p> <p>第2單元升學大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>		
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------	---	--	--

第二十一週	1/15~1/19	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲(第三次段考) 【環境教育】 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革(第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第2節能源的發展與應用 【第三次評量週】 【科技教育】 【能源教育】 7·3 日地月相對運動 【第三次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像(第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場(第三次段考) 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	活動：設計製作、2-3 測試修正、活動檢討 【第三次評量週】 【安全教育】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區(第三次段考) 【家庭教育】 【環境教育】 第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈(第三次段考) 【安全教育】 【國際教育】
-------	-----------	----------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--

								<p>【多元文化】</p> <p>輔導：第六主 題升學導航 第2單元升學 大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【原住民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈元曲選〉： 1.認識曲的形式特色。 2.認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3.能欣賞融情於景的寫作手法。 4.體會元曲的情韻之美。</p> <p>(二)〈石澗〉： 1.認識藉地景抒懷的詩作。 2.學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3.培養防範各種陷阱的警覺心。</p> <p>(三)〈永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課〉： 1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3.培養虛心接納別人意見的氣度。</p> <p>(五)〈人不可以無癖〉： 1.認識癖好對人的影響。 2.能多方援引名言事例來論述主題。 3.培養興趣讓生活豐富多彩。</p>	<p>1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習</p>

	(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1.認識莎士比亞及其文學成就。 2.培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。	
英語	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核
數學	本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題 - 生涯規劃教育（哪一種行業收入是領頭羊）等，資訊 - 計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域 - 科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.課堂問答
社會	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一) 地理教室： 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 (二) 歷史教室： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

		(三) 公民教室： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。	
自然科學	理化	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。	1. 教師考評 2. 觀察
	地球科學	1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。	3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術		<p>本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>	<p>·知識部分：</p> <p>1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。 2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。</p> <p>·技能部分：</p> <p>1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。 3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。</p> <p>·態度部分：</p> <p>1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。 2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。</p>

綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2.認識網路技術的運作原理與應用服務。 3.學習資料前處理及分析方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品

		4.認識資料轉換的概念與相關技術。	4. 紙筆測驗
	生活科技	1.認識 PWM 技術。 2.學習 555 IC 應用。 3.練習以軟體模擬電路功能。 4.認識嵌入式系統。 5.學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 8. 實作
健康與體育	健康教育 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。 體育 認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連	1.觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。 2.實作：學生能做出摩擦擊球動作。 3.實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4.觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	

續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	2/16	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連	1.1 電流的熱效應與電能 【海洋教育】 3.1 大氣的組成和結構 【防災教育】	統整(視覺)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂)奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演)科技X表演藝術=? 【多元教育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳	1-1 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇有愛無礙 第1章揭開「性」的真實面紗 【性別平等教育】 第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙 【國際教育】

					第一章科技發展 【科技教育】		愛 第1單元家庭 傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第1單元做自 己的英雄 【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

第二週	2/19~2/23	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	1.2 電與生活 【海洋教育】 3.2 天氣變化 【防災教育】	統整(視覺) 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元教育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳 愛 第1單元家庭傳真 【家庭教育】	1-1 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少 【性別平等教育】 第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球 【人權教育】
-----	-----------	------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

								【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第1單元做自 己的英雄 【生涯規劃】		
第三週	2/26~3/1	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第1章 二次函 數 1-2 二次函數圖 形與最大值、 最小值 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議 題 第一章臺灣與 鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 第二篇世界的 歷史(下) 第一章革命的	1.3 電池 【海洋教育】 3.3 氣團和鋒 面 【防災教育】	統整(視覺) 新媒體的藝響舞 臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音 樂世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝 術=? 【多元教育】	童軍：第一主 題永續環境 We Do 第1單元地球 危機 【環境教育】	1-2 影片進階 後製 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇有愛無 礙 第2章「性」 的真實面紗 【性別平等教 育】 第五篇動如脫 兔 第1章籃球~ 5x5 全場比賽 【生涯規劃教

					年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第一章科技發 展 【科技教育】		【國際教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題 家庭樂傳 愛 第 1 單元家庭 傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第 1 單元做自		育】
--	--	--	--	--	---	--	---	--	-----------

								己的英雄		
								【生涯規劃】		
第四週	3/4~3/8	第二課石滬 【人權教育議題】 【環境教育】 【海洋教育議題】 【閱讀素養議題】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第1章 二次函 數 1-2 二次函數圖 形與最大值、 最小值 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第二篇世界的 歷史(下) 第二章民族主 義與帝國主義 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第二章跨越國 界的貿易 【國際教育】 第一篇地理議 題 第二章臺灣聚 落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	1·4 電流的化 學效應 【海洋教育】 3·3 氣團和鋒 面 【防災教育】	統整(視覺) 新媒體的藝響舞 臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂) 奇幻E 想的音 樂世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝 術=? 【多元教育】 【國際教育】	童軍：第一主 題 永續環境 We Do 第2單元我與 永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題 家庭樂傳 愛 第2單元家庭	1-2 影片進階 後製、科技廣 角 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇有愛無 礙 第2章性病我 的身體我做主 【性別平等教 育】 第五篇動如脫 兔 第1章籃球~ 5x5 全場比賽 【生涯規劃教 育】

								傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第1單元做自 己的英雄 【生涯規劃】		
第五週	3/11~3/15	第二課石滬 【人權教育議題】 【環境教育】 【海洋教育議題】 【閱讀素養議題】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第1章 二次函 數 1-2 二次函數圖 形與最大值、 最小值 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議 題 第二章臺灣聚 落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民教 育】 【多元文化教	1.4 電流的化 學效應 【海洋教育】	統整（視覺） 新媒體的藝響舞 臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整（音樂） 奇幻E 想的音 樂世界 【人權教育】	童軍：第一主 題 永續環境 We Do 第2單元我與	2-1 認識網路 【閱讀素養】	第一篇有愛無 礙 第2章我的身 體我做主 【性別平等教 育】 第五篇動如脫

					<p>【育】 第二篇世界的 歷史(下) 第二章民族主 義與帝國主義 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第二章跨越國 界的貿易 【國際教育】</p>	<p>3·4 臺灣的氣 象災害 【防災教育】</p>	<p>統整(表演) 科技X表演藝 術=? 【多元教育】 【國際教育】</p>	<p>永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主 題 家庭樂傳 愛 第2單元家庭 傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主</p>	<p>免 第1章籃球~ 5x5 全場比賽 【生涯規劃教 育】</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

								題夢想起飛		
								第2單元勇敢 夢想		
								【生涯規劃】		
第六週	3/18~3/22	第三課永不滿足·長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】	2·1 磁鐵與磁場 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境表演 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳	2-1 認識網路 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 【性別平等教育】 第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 【生涯規劃教育】

					【多元文化教育】		愛 第2單元家庭 傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第2單元勇敢 夢想 【生涯規劃】		
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

第七週	3/25~3/29	第三課永不滿足·長保俊勁一貫伯斯的人生三堂課(第一次段考) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【第一次評量週】 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【第一次評量週】 【防災教育】 【資訊教育】	視覺 創意職涯探未來(第一次段考) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境(第一次段考) 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演 開啟對話的劇場(第一次段考) 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第1單元休閒 不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠 「食」踐 第1單元「食」	2-2 無線網路技術 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少(第一次段考) 【品德教育】 第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與雙打比賽(第一次段考) 【生涯規劃教育】
-----	-----------	---	-----------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------------------	--

								在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主 題夢想起飛 第2單元勇敢 夢想 【生涯規劃】	
第八週	4/1~4/5	第四課鄒忌諷齊王 納諫 【品德教育】 【家庭教育】	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	第2章 統計與 機率 2-2 機率 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇地理議 題 第三章臺灣的 農業生產與運 銷 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(下)	2.2 電流的磁 效應 【科技教育】	視覺 創意生涯探未來 音樂 【生命教育】 【生涯規劃教育】 「聲」歷其境 表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主 題青春樂休 閒 第1單元休閒	第一篇有愛無 礙 第3章性病知 多少 【品德教育】 第五篇動如脫 兔 第2章桌球~ 下旋球與雙打 比賽 【生涯規 劃教育】

				第三章第一次 世界大戰與戰 間期 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第三章全球化 的影響與挑戰 【環境教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	4·1 洋流與氣 候 【環境教 育】	【品德教育】 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題 生活 綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主	
--	--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------------------	---	--

								題夢想起飛		
								第2單元勇敢		
								夢想		
								【生涯規劃】		
第九週	4/8~4/12	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	第2章 統計與機率 2-2 機率 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】	2.2 電流的磁效應 【科技教育】 跨科1海氣交互作用的影響 【環境教育】 【海洋教育】	視覺 創意生涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂(第一次段考) 「聲」歷其境表演 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	3-2 資料轉換 【閱讀素養】	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 【人權教育】 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第3章排球~初級進攻戰術 【生涯規劃教育】

					<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章全球化的影響與挑戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>		<p>家政：第四主題 生活綠</p> <p>「食」踐</p> <p>第1單元「食」</p> <p>在好安心</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題 夢想起飛</p> <p>第2單元勇敢</p> <p>夢想</p> <p>【生涯規劃】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十週	4/15~4/19	<p>第五課人不可以無癖</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>未來科技與時空旅行</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible?</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第 2 章 統計與機率</p> <p>2-2 機率</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第三章全球化的影響與挑戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>2.3 電流與磁場的交互作用</p> <p>【科技教育】</p> <p>4.2 溫室效應與全球暖化</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺</p> <p>創意生涯探未來</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>音樂(第一次段考)</p> <p>「聲」歷其境表演</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒</p> <p>第 2 單元戶外樂活趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠</p> <p>「食」踐</p> <p>第 2 單元綠活</p>	<p>緒論-展望科技</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二篇人際好關係</p> <p>第 1 章拉近彼此距離</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 3 章排球~初級進攻戰術</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
-----	-----------	--	---	--	---	--	--	--	--	---

								飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第1單元青春 物語 【生命教育】		
第十一週	4/22~4/26	第五課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第3章 立體圖形 3-1角柱與圓柱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下)	2.4 電磁感應 【第二次評量週】 【科技教育】	視覺像不像想一想 【生命教育】 音樂弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教	童軍：第二主題青春樂休閒 第2單元戶外	活動：活動概述、1-1 PWM 技術與 555 IC、1-2 USB	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第4章足球~防守 【生涯規劃教

				第四章第二次 世界大戰與戰 後情勢 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第三章全球化 的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教 育】	跨科2氣候變 遷的減緩與 調適 【第二次評 量週】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	育】 【國際教育】	樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題生活綠 「食」踐 第2單元綠活 飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主	風扇調速器 製作 【第二次評 量週】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	育】
--	--	--	--	--	---	--------------	---	---	----

								題畢業·啟程		
								第1單元青春 物語		
								【生命教育】		
第十二週	4/29~5/3	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第3章 立體圖形 3-1角柱與圓柱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連	複習第一~ 六冊全 【海洋教育】 【科技教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣	1-2 USB 風扇 調速器製作、 活動：蒐集資料、發展方案 【安全教育】 【閱讀素養】	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第4章足球~ 防守 【生涯規劃教育】

					第四章國際參與 【國際教育】		家政：第四主 題 生 活 綠 「食」踐 第2單元綠活 飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第1單元青春 物語 【生命教育】		
--	--	--	--	--	-------------------	--	---	--	--

第十三週	5/6~5/10	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	複習第一 ~ 六冊全 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠 「食」踐 第3單元驪歌	活動：設計製作 【生涯規劃】	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第六篇我愛運動 第1章游泳 ~ 蝶泳 【海洋教育】
------	----------	---	--	---	---	--	--	---	-------------------	--

								輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第1單元青春 物語 【生命教育】		
第十四週	5/13~5/17	總複習(第二次段考) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	複習(第二次段考) Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	地理 總複習(第二次段考) 【環境教育】 【人權教育】 歷史 總複習(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】	紙杯喇叭 【會考週】 【科技教育】	視覺 像不像想一想(第二次段考) 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界(第二次段考) 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌	活動：設計製作、活動：測試修正、問題討論	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢(第二次段考) 【安全教育】 第六篇我愛運動 第1章游泳~蝶泳(第二次段考)

					公民 總複習(第二 次段考) 【品德教育】 【法治教育】	(第二次段考) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主	【暫定 5/18、 5/19 會考】 【生涯規劃】 【品德教育】	【海洋教育】
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--------

								題畢業·啟程		
								第1單元青春 物語		
								【生命教育】		
第十五週	5/20~5/24	繪本世界 【閱讀素養教育】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數學 彈跳卡片 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	迷你沖天炮 【科技教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主 題青春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋	活動：活動概述、2-1 嵌入式系統、界定問題、2-2ATtiny85 實作	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢 【安全教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育~扯鈴 【多元文化教育】
								【生涯規劃】	【閱讀素養】	

								家政：第四主 題 生 活 綠 「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 【生命教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

第十六週	5/27~5/31	說個好故事 【閱讀素養教育】	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養教育】	數學 書的出版 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上限? 【品德教育】 【人權教育】	鐵粉的磁化現象 【科技教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠 「食」踐 第3單元驪歌	活動：蒐集資料、2-2ATtiny85 實作、2-3 測試修正、發展方案 【閱讀素養】	第三篇環境安全總動員 第2章防震安全準備好【安全教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育~扯鈴 【多元文化教育】
------	-----------	-------------------	---------------------------	----------------------------------	---	-------------------	---	---	--	---

								輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 【生命教育】		
第十七週	6/3~6/7	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	數學 數學摺紙遊戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教育】	電池的回收 【科技教育】 【能源教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行	童軍：第二主 題青春樂休 閒 第3單元驪歌	活動：設計製作 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇環境安全總動員 第3章交通安全知與行 【安全教育】 第六篇我愛運動 第3章武術~詠春拳 【人權教育】

					【人權教育】	式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題 生活 綠 「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主		
--	--	--	--	--	--------	-----------------------------------	--	--	--

								題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 【生命教育】		
第十八週	6/10~6/14	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	英語 繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數學 複利的陷阱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】 公民 糧食危機 【環境教育】	精打細算 【畢業典禮】 【家庭教育】 【能源教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、活動檢討 【畢業典禮】 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇環境安全總動員 第3章交通安全知與行 【安全教育】 第六篇我愛運動 第3章武術~詠春拳 【人權教育】

								家政：第四主 題 生 活 綠 「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主 題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 【生命教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【原住民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【**匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫**】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
 - (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定 校訂課程節數		七年級	八年級	九年級
		3 節	3 節	5 節
類別	方案名稱與每週預計實施節數			
統整性主題/專題/議題探究	碇內報馬仔-走讀碇內 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文 領域規畫)	上學期-社區報馬仔(1) 下學期-山海基隆(1) 上、下學期各 1 節 (由國文、英文及藝文領域規畫)	天涯任我行 上學期-壯遊世界(1) 下學期-食光回味(1) (由國文、英語、社會與藝文領域規畫)	
	碇內報馬仔-認識家鄉 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文 領域規畫)	Hi · Young 上、下學期各 1 節 (由英文、國文及藝文領域規畫)	Travel around the world 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文領域規畫)	
			建攝碇中(1) 修攝基隆(1) (由數學、藝文及資訊領域規畫)	
生態筆記 上學期-海洋科學(1) 下學期-生態創客(1) (由自然、數學及資訊領域規	生活中的科學探究 上、下學期各 1 節 (由自然、數學及資訊領域規畫)	科技大未來 上學期-海洋能源(1) 下學期-火星任務(1) (由自然、數學及資訊領域規畫)		

		畫)		上學期-世界與我閱來閱近(1) 下學期-香料廚房(1) (由國文、英語、社會領域與藝文規畫)	
社團活動與 技藝課程	日文社、西點烘焙社、手 作社、桌遊社等		上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1	上學期 0、下學期 0
其他	班級輔導 班會	解決個人生活問 題	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5、下學期 5	上學期 5、下學期 5	上學期 6、下學期 6

二、彈性學習課程方案設計

(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-2-1)

基隆市碇內國民中學 112 學年度第 1 學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
碇內報馬仔-走讀碇內 1	1.書籍分類及編碼 2.口語表達 3.閱讀策略	1.能以小組為單位，共同藉由索書號，找到正確的書籍位置。 2.能認識閱讀策略「方格筆記法」、「六合法」，並進行文章分析。
碇內報馬仔-認識家鄉 1	1.我的家庭結構 2.認識地圖 3.繪製家鄉地圖 4.發表個人家鄉地圖	1. 繪製家庭樹 Mind Map 2. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校 3. 撰寫七篇以上的 google 評論 4. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。 5. 家鄉地圖正確性、資訊量、美術設計 6. 個人地圖口頭報告主題呈現、口語表達、趣味性、時間掌握

生態筆記-海洋科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識餐桌上的水產品 2. 水產溯源 3. 使用水產品對環境的影響 4. 分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告(分組) 2. 資訊搜尋、小組討論 3. 心得分享 4. 捉放法計算
社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直笛社 2. 創意手作社 3. 美術社 4. 雷雕社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 提問討論 3. 成品展現 4. 創意表現

各週教學進度

週次	碇內報馬仔-走讀碇內	碇內報馬仔-認識家鄉	生態筆記-海洋科學
1-2	碇中誠品初體驗：認識瀚墨書坊	家庭型態類別	認識餐桌上水產品的種類
3-4	圖書解密：瀚墨尋寶記	家庭型態類別	認識餐桌上水產品的種類
5-6	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	地圖的基本要素	尋找餐桌上水產品的由來

7-8	閱讀策略(1)：六何法	基礎的網路地圖功能	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
9-10	閱讀策略(1)：六何法	基礎的網路地圖功能	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
11-12	十二月主題書籍閱讀：認識自己	家鄉地圖範例	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
13-14	讀報教育	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經由網路資源收集，完成學習單及分組專題簡報的報告
15-16	閱讀策略(2)：方格筆記法	個人家鄉地圖報告	了解海洋生態環境，經由網路資源收集，完成學習單及分組專題簡報的報告
17-18	閱讀策略(2)：方格筆記法	個人家鄉地圖報告	期末分享
19-21	期末評量	期末報告	期末分享

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2-2)

基隆市碇內國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
碇內報馬仔-走讀碇內 2	1.書籍分類及編碼 2.口語表達 3.閱讀策略	1.能使用其中一種閱讀策略進行一本書籍介紹。 2.能依據對書籍的認識及喜愛，設計出專屬於自己的藏書票。
碇內報馬仔-認識家鄉 2	1. 認識產業分級與職業類別 2. 透過家鄉地圖，尋找在地職業達人 3. 認識 publisher 4. 應用 publisher 編輯 5. 分享踏查成果	1. 學習單 2. 各組工作分配及規劃訪查學習單 3. 製作一張封面及明信片，包含圖片與文案 4. 職業達人誌圖片(30%)、文字敘述(40%)、美術設計(30%) 5. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)
生態筆記-生態創客	1. 認識作物 2. 記錄方式 3. 種植 4. 收成、製作成品 6. 分享	2. 口頭報告(分組) 3. 記錄表/表格製作/學習單 4. 植物成長狀況/每天投入植物種植時間 5. 菜餚評分 6. 書面報告 6. 個人口頭報告

社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直笛社 2. 創意手作社 3. 雷雕 4. 自然生態社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 成品展現 3. 創意表現
----	---	--

各週教學進度

週次	碇內報馬仔-走讀碇內	碇內報馬仔-認識家鄉	生態筆記-生態創客
1-2	悠遊書海	產業發展趨勢	種植食用植物
3-4	藝想世界：藏書票設計	產業發展趨勢	植物記錄方式
5-6	藝想世界：藏書票設計	家鄉地圖	植物記錄方式
7-8	藝想世界：藏書票設計	家鄉地圖	食用植物
9-10	讀報教育	Publisher 軟體介紹	食用植物

11-12	讀報教育	Publisher 軟體介紹	食用植物
13-14	閱讀策略(1-2)： 六何法、方格筆記法	製作職業達人誌	食用植物
15-16	閱讀策略(1-2)： 六何法、方格筆記法	製作職業達人誌	食用植物、烹調方式
17-18	成果展現：好書推薦	分享達人誌	食用植物、烹調方式
19-20	成果展現：好書推薦	分享達人誌	期末分享

(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-2-3)

基隆市碇內國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

<p>社區報馬仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞社區刊物的編輯特色。 2. 能找出社區刊物編排特色，仿寫出一份班級刊物。 3. 討論社區職業達人應該具備的特色。 4. 能挑選出符合條件的職人，進行採訪準備。 5. 擬定採訪問題，並設定子標題。 6. 採訪前進行儀態、口語的訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報導文學的寫作手法。 2. 能製作出班級刊物，仿寫出一篇以人為主的報導文學作品。 3. 能編出一份介紹社區職業達人的刊物。
<p>Hi,Young</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界海洋日。 2. 認識保育類海洋生物。 3. 規劃與設計保育類海洋生物的保护與宣導方式 4. 創造小組的世界海洋日活動與宣傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 上台展演，劇本內容(45%)、口語表達(25%)、肢體動作(25%)、時間掌握(5%)。

生活中的科學探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。 2. 浮冰分別在純水中與鹽水中融化，水位的變化。 3. 濃度不同的海水，膨脹率的變化。 4. 由實驗結果驗證說明海平面上升的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 實驗設計與操作步驟。 3. 實驗表格學習單。 4. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)。
社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 話劇社 2. 桌遊社 3. 英語會話社 4. 西點烘焙社 5. 圍棋社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 成品展現 3. 創意表現

各週教學進度

週次	社區報馬仔	Hi · Young	生活中的科學探究	社團
1	課程內容說明	課程內容說明	認識海平面上升(一)	依授課教師安排
2-4	報導文學停看聽	Sea Animal Day	當冰山融化，海平面是否上升？(一)	依授課教師安排
5-7	未來工作大觀	My Own Ocean Day	當冰山融化，海平面是否上升？(二)	依授課教師安排

8-10	模擬小記者	Sea Animal Protection	海水的熱脹冷縮(一)	依授課教師安排
11-13	社區報馬仔	Sea Animal Day	海水的熱脹冷縮(二)	依授課教師安排
14-16	社區報馬仔	Sea Animal Day	海水的熱脹冷縮(二)	依授課教師安排
17-18	報告演練	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排
19-20	成果展現	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排

(四) 八年級第二學期進度總表(表 5-2-4)

基隆市碇內國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社區報馬仔	<ol style="list-style-type: none">1. 認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。2. 討論出大家認同的幸福城市要素。3. 依據幸福城市要素，分析城市優劣得失。4. 小組討論中，找出關心的社會議題，提出解決方針。5. 用小組合作方式完成一篇對基隆的介紹	<ol style="list-style-type: none">1. 學習單2. SWOTS 分析表3. 期末成果。

Hi,Young	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋汙染源的認識與其危害 2. 街頭訪問設計，與進行實際街訪，了解社區人士對海洋保育議題的關心程度 3. 海洋保育英語劇本創作 4. 英語海洋保育劇本校內展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 街頭訪問單 3. 英語劇本撰寫 4. 小組上台展演，劇本內容(45%)、口語表達(25%)、肢體動作(25%)、時間掌握(5%)。
生活中的科學探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冰山熔化的成因與速度探討。 2. 海水濃度不同，蒸發量的差異性。 3. 顏色不同，對光的反射率的差別。 4. 冰山融化所造成的影響。 5. 探討生活中個人的作為，可以減緩冰山融化速度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 實驗操作與表格 3. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)

社團	1. 話劇社 2. 桌遊社 3. 英語會話社	4. 西點烘焙社 5. 圍棋社	1. 學習單 2. 成品展現 3. 創意表現
----	------------------------------	--------------------	------------------------------

各週教學進度

週次	社區報馬仔	Hi,Young	生活中的科學探究	社團
1-2	山海基隆	Marine Waste	冰山融化可能的後續效應(一)	依授課教師安排
3-4	山海基隆	Marine Waste	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排
5-7	幸福城市	Street Interview	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排
8-10	碇中深度報導	Oral Practice	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
11-12	碇中深度報導	Oral Practice	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
13-14	基隆，一個充滿 00 的城市	Drama on Ocean Protection	生活中的碳足跡	依授課教師安排
15-16	基隆，一個充滿 00 的城市	Drama on Ocean Protection	冰山融化 vs 極端氣候	依授課教師安排
17-18	成果展現	Drama on Ocean Protection	冰山融化 vs 極端氣候	依授課教師安排
19-20	成果展現	成果展現	心得與成果報告	依授課教師安排

(五) 九年級第一學期進度總表(表 5-2-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
健攝暖暖	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。	形成性評量： 1、個人學習單 20% (詳如附件 1) 2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： (1)「建攝」硯中攝影比賽：口頭報告、數位作品呈現 (2)歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%

<p>世界與我閱來閱近</p>	<p>1、多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。</p> <p>2、瑞典的自然環境與文化特色</p> <p>3、印尼的自然環境與文化特色</p> <p>4、日常生活中，有哪些文化差異的例子</p> <p>5、在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>6、以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>7、論證方式如比較、比喻等</p> <p>8、描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1.文本 123 的個人學習單</p> <p>總結性評量</p> <p>1. 挑選主題是否完整合宜</p> <p>2. 編寫文章內容豐富度</p> <p>3. 閱讀文本的小組分組整理表格</p> <p>4.上台發表口語表達條理清晰</p>
-----------------	--	---

<p>科技大未來： 海洋能源</p>	<p>1.網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。 2.分工合作討論完成小組工作及報告。</p>	<p>一、形成性評量 50%</p> <p>1. 個人實作作業 30%</p> <p>2. 小組資料蒐集檔案評量 20%</p> <p>二、總結性評量 40% 氣候變遷的減碳任務說明</p> <p>三、歷程性評量 10%</p>
<p>天涯任我行 壯遊世界</p>	<p>1.藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。 2.在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 3.各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 4.多元文化的發展</p>	<p>※檢核點(形成性評量)(檢核點)60%</p> <p>1.個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事)</p> <p>2.小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章)</p> <p>※表現任務(總結性評量)40%—國家景點故事介紹</p>

<p>Travel around the world</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與歸納的方法。 2.認識世界重要地標及其地理位置。 3.世界重要地標所在的國家文化。 	<p>第一學期</p> <p>一、形成性評量 50%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知 2.小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 <p>二、總結性評量 40%(旅遊行程規劃)</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程中學習回顧與調整 5% 2.期末學習省思與回饋 5%
--------------------------------	--	---

各週教學進度

週次	健攝碇中	世界與我閱來閱近	科技大未來： 海洋能源	天涯任我行 壯遊世界	Travel around the world
1-2	攝影基本概念	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	地球的能源	有意義的世界--「旅遊文學」的回溯與認識	Tour itinerary Introduction
3-4	攝影基本概念	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	地球的能源	勇闖天涯--「旅遊文學」的電影探討與分享	Big Ben
5-6	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	台灣的電力	圖文相遇--「旅行記事」的精華呈現	Big Ben
7-8	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	海洋能源面面觀	世界微光 --在世界的角落	Big Ben

9-10	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	台灣的電力	圖文相遇--「旅行記事」的 精華呈現	Big Ben
11-13	攝影元素介紹—色彩	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	海洋能源面面觀	世界微光--在世界的角落	Big Ben
14-16	攝影元素介紹—色彩	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式文化差異)	各國海洋能源地的開發 與應用	行者無疆--旅行探究	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
17-18	攝影元素介紹—光影	自選議題文本製作閱讀 重點表格	節能與環境保護	景點的溫度--成品製作	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
19-20	期末報告	自選議題文本製作閱讀 重點表格	期末報告	旅人絮語--分享發表	Landmark Decide & Tour itinerary Finish

(五) 九年級第二學期進度總表(表 5-2-6)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
「修攝」基隆	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出多元解法並與小組成員溝通，尊重他人	形成性評量： 1、個人學習單 20% (詳如附件 1) 2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： 基隆之美攝影比賽：口頭報告、修圖作品呈現 歷程紀錄：期末學習省思與回饋

<p>香料廚房</p>	<p>1.飲食行為與綠色生活 2.食物資源的管理與運用 3.農業生產與地理環境。 4.飲食文化與食品加工。 5.問題探究：從地理觀點探究飲食文化的原因與體驗</p>	<p>形成性評量 1、閱讀文章，以說明文要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量：能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。</p>
<p>科技大未來： 火星任務</p>	<p>1.閱讀理解策略 2.多元文化的價值與內涵 3.有效的溝通與凝聚共識 4.策略擬定及執行的方法與步驟</p>	<p>一、形成性評量 50%: 1.個人實作 30%：IQ 燈製作。 2.小組實作 20% 二、總結性評量 30%：書面報告 三、歷程性評量 20%: 1.課程中學習回顧及調整 10%、2.期末學習沈思與回饋 10%</p>

<p>天涯任我行： 「食光」回味</p>	<p>1.自我及人際交流的感受。 2.直接抒情與間接抒情的手法。 3.文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 4.飲食文化。</p>	<p>※檢核點(形成性評量)--60%</p> <p>1.個人：心智圖、懶人包---飲食文本的理解 2.小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》</p> <p>※表現任務(總結性評量)—40%異國美食懶人包</p>
<p>Travel around the world</p>	<p>1.資料蒐集與歸納的方法。 2.認識世界重要地標及其地理位置。 3.世界重要地標所在的國家文化。</p>	<p>一、形成性評量 50%</p> <p>1.個人實作作業 30%：好問題練習單 2.小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論</p> <p>二、總結性評量 40%：旅遊行程規畫</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <p>1.課程中學習回顧與調整 5% 2.期末學習省思與回饋 5%</p>

各週教學進度

週次	「修攝」基隆	世界與我閱來閱近	科技大未來： 海洋能源	天涯任我行 壯遊世界	Travel around the world
1-3	主題式攝影教學(一)	認識香料	出發去火星	飲食日常—飲食文本分析	Integration
4-6	主題式攝影教學(二)	認識咖哩	出發去火星	認識懶人包—定義歸納 實作練習	Questioning skills
7-9	人像修圖技巧與練習	香料世界	從楓橋夜泊到外太空	耐人尋味—飲食懶人包實作	Evaluation standard
10-12	風景修圖技巧與練習	製作綜合香料	如果我是 NASA 泰迪	味覺地圖—圖文轉換的操作	Evaluation standard
13-14	期末報告	香料異想世界	黑暗中的光明--IQ 燈	煞有其「食」—美食行銷	期末報告
15-17	期末報告	烹飪料理、課程回饋	期末報告	期末報告	期末報告

三、彈性學習課程方案設計

(一)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-1)

112 學年度七年級第一學期課程方案表					
課程方案 名稱	碇內報馬仔-走讀碇內 1		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1 設計理念：藉由環境介紹、文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學區學生在小學階段的閱讀策略引導有限，讓學生透過自己與他人、學校的探索，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過多元文本的閱讀，學習相互尊重，擴展學生的視野。</p> <p>4 課程實施注意事項：不同小學在閱讀策略引導上的差異。</p>				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	閱讀推動教師		每班修課 人數	25 人，共 5 班	
與十二年國 教課綱 之對應	學 習 重 點	學習 表現	1.能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 2.能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。	核 心 素 養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並旁養相互合作與人和諧互動素養。 J-B1 具備運用各類符號表

	學習內容	1.書籍分類及編碼 2.口語表達 3.閱讀策略	達情意的素養能以同理心與人溝通互動，運用於日常生活中。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
	生涯規劃	生涯規劃與工作	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。
校訂指標	1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。 礎 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。		
課程目標 (預期成果)	學生能認識圖書館的環境及藏書分布，養成借閱書籍、深入閱讀的習慣；經由閱讀不同議題的文本，能與人溝通互動，主動探索人我關係，並運用各種方式展現理解。		
與其他課程 內涵連結	縱向	語文：學生能認識不同的閱讀冊，進行跨科及跨領域的文章越讀，並進行資料收集及分析。	

	橫向	藝文：學生能過過表演藝術的口語表達訓練，訓練出合宜的口語表達；學生能透過圖像設計，傳達對越讀及書籍的喜好。
學習評量 規畫	<u>檢核點：</u> <u>第一學期</u> 1.能以小組為單位，共同藉由索書號，找到正確的書籍位置。 2.能認識閱讀策略「方格筆記法」、「六合法」，並進行文章分析。 <u>第二學期</u> 1.能使用其中一種閱讀策略進行一本書籍介紹。 2.能依據對書籍的認識及喜愛，設計出專屬於自己的藏書票。 <u>表現任務：</u> <u>第一學期</u> 瀚墨書坊是碇內地區的共讀站，也是文學、文化交流的中繼站，你的家人認識我們的五星圖書館「瀚墨書坊」嗎？請你擔任一日導覽員，可以針對圖書館的歷史、環境及特色等完成一篇 300 字介紹，讓參觀者對我們的圖書館留下深刻且美好的印象。 <u>第二學期</u> 如何挑選一本好書經常是我們很頭痛的問題。今天你是圖書館的親善大使，你需要跟來七年級的同學推薦一本好書，請你利用 3-5 分鐘的時間，使用閱讀策略介紹一本好書。	
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	碇中誠品初體驗： 認識翰墨書坊	1、認識圖書館設備、位置 2、認識書籍分類
第 3-4 週	九月主題書籍閱讀： 教師節感恩	1、離別與開始：閱讀龍應台的〈目送〉進行閱讀分享。 2、寫一封給國小教師的信(明信片)傳送祝福謝師恩。
第 5-7 週	圖書解密： 瀚墨尋寶記	1書籍編碼：索書號、登錄號、作者號、書籍身分證、書的構造。 2以小組為單位共同藉由索書號找到正確書籍位置。
第 8-10 週	閱讀策略(1)： 六合法	1、認識六合法的特性及使用方式。 2、能以六合法完成一篇文章的介紹。
第 11-13 週	十二月主題書籍閱讀： 認識自己	1、探尋自我：閱讀褚士瑩〈十五歲的我，在阿根廷〉 2、能以六合法進行文章的閱讀摘要 3、閱讀分享

第 14-15 週	讀報教育	1、認識報紙版面設計。 2、剪報與心得分享
第 16-18 週	閱讀策略(2)： 方格筆記法	1、認識方格筆記法的特性及使用方式。 2、以分組的方式完成資訊檢索及訊息整理。
第 19-20 週	期末評量	1、能寫出約300字的文字進行圖書館介紹。 2、能找到合適的對象進行介紹，並請受邀者給予評分。
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：瀚墨書坊 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

111 學年度七年級第 2 學期課程方案表

學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	悠遊書海	電腦書目查詢、蒐書活動、關鍵字查詢。
第 3-7 週	藝想世界： 藏書票設計	1、認識藏書票 2、藏書票設計
第 8-12 週	讀報教育	1、新聞議題討論與分享。 2、剪報與心得分享
第 13-16 週	閱讀策略(1-2)： 六合法、 方格筆記法	1、能重新複習六合法及方格筆記法的使用方式。 2、能以六合法或方格筆記法完成一篇文章的介紹。
第 17-20 週	成果展現： 好書推薦	1、每位同學分享一本自己這學期推薦的好書。 2、創作方式：能以書籍介紹設計
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：瀚墨書坊 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

112 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	社區報馬仔	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1 設計理念：藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級彈性課程〈碇中文青〉，對於報導文學有初步認識；期待延續課程，讓學生對家庭、學校的探索，延伸至對社區及居住城市的關注，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過對社區及城市的關注，學習相互尊重，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。</p> <p>4 課程實施注意事項：</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	周 ○○	每班修課人數	25 人，共 5 班
與十二年國 教課綱 之對應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養
		<p>1.能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題</p> <p>2.能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。</p> <p>3.能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並旁養相互合作與人和諧互動素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養能以同理心與人溝通互動，運用於日常生活</p>

		4.能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。		中。
	學習內容	1.閱讀理解策略 2.刊物編排的策略與流程 3.多元文化的價值與內涵 4.有效的溝通與凝聚共識 5.策略擬定及執行的方法與步驟		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	閱讀素養	閱讀態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
	生涯規劃	生涯規劃與工作、教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	
校訂指標	1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。 礎 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並覺察與尊重多元文化。 礎 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任			

		務。
課程目標 (預期成果)		學生能閱讀社區報章雜誌與相關文本，就在地生活型態、特色與公共議題，以同理心與人溝通互動，主動探索自我與社區關係，並運用各種寫作展現理解。
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>社會：七年級的公民課程進行社區功能及特色的介紹，運用在對當地社區的認識。</p> <p>彈性課程(七年級碇中文青)：學生認識了閱讀文章的人事時地物要素，進而能編寫簡要的報導人學內涵。</p> <p>彈性課程(七年級認識家鄉)：學生經由社區地讀圖的繪製，對於社區產業有初步的認識。</p>
	橫向	藝文：學生能過過表演藝術的口語表達訓練，訓練出合宜的口語表達。

<p>學習評量</p> <p>規劃</p>	<p><u>檢核點：</u></p> <p><u>第一學期</u></p> <p>1.學生能依據報導人學要素，仿寫出一篇班級刊物。 2.學生能實地進行採訪工作。</p> <p><u>第二學期</u></p> <p>1.學生能閱讀影片、書籍資料，摘要內容特色。 2.學生能了解 swot 分析方式，收集資料並加以說明。</p> <p><u>表現任務：</u></p> <p><u>第一學期</u></p> <p>在班級風雲人物榜中，我們看到一篇報導文學應該具備的要素，也看到同學多采多姿的樣貌；請試著將我們的眼光轉移到碇內社區，探詢碇內區域，搜尋你感興趣的職業類別，成為一位社區報馬仔，讓碇內社區的職業達人，成為我們刊物上的風雲人物吧！</p> <p><u>第二學期</u></p> <p>在上學期，我們才發現社區臥虎藏龍，隱藏許多我們不知道的厲害角色。這學期，我們將眼光放遠到基隆，發現基隆之美，也了解基隆的過去、現在與未來發展。假設我們要參加一場攝影比賽，向大家介紹基隆之美，請拍攝一張以基隆為主題的照片，並進行 200-300 字說明，向大家推銷基隆的美好與轉變。</p>	
<p>學習進度</p> <p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>第 1-4 週</p>	<p>報導文學 停看聽</p>	<p>1. 欣賞並找出社區刊物的編輯特色(人事時地物)。 2. 依據社區刊物編排特色，能找出人事時地物等要素。 3. 每個人依據報導文學要素，仿寫出一篇班級刊物。</p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>未來 工作大觀</p>	<p>1. 影片欣賞：教師提供職業工作影片介紹。 2. 討論職業達人應該具備的態度與特色。 3. 能挑選出社區中符合條件的職業達人，進行採訪準備。</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>模擬 小記者</p>	<p>1. 能依據小組共識，擬定採訪問題。 2. 能設定子標題，設定採訪大綱。 3. 進行儀態、口語的訓練，進行採訪演練。</p>
<p>第 13-16 週</p>	<p>社區 報馬仔</p>	<p>1. 各組與受訪者約定採訪日程，實地進行採訪工作。 2. 能依據採訪內容設定合適的主標題，進行分工，撰寫採訪稿。</p>
<p>第 17-20 週</p>	<p>成果展現</p>	<p>1.能完小組分工，完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2.小組進行各組成果報告。 3.期末回饋與分享。</p>

學習環境與	◎ 學習環境：資訊教室
教學設備	◎ 教學設備：電腦、投影設備
需求	◎ 學生先備基礎：文書處理能力

112 學年度八年級第二學期課程方案表

學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	山海基隆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享關於基隆的文學、美術作品，認識在地的藝術或文學家等。 2. 欣賞關於基隆圖片，能認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。 3. 能找出自己選擇的基隆地景圖片，並寫出自己喜愛或選擇的原因。
第 5-8 週	城市 swot 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識 swot 的分析特色。 2.能根據 swot 分析，找出基隆發展的優勢與劣勢還有機會點。 3.能根據收集的內容條列整理並加以分享。
第 9-12 週	碇中 深度報導	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據小組的公共議題，擬訂要討論的方向。 2.能根據議題條列出子標題，進行資料蒐集及整理。 3.第一階段分享：各自分享目前掌握進度，各組給予回饋。
第 13-16 週	基隆，一個充滿 00 的城市	<ol style="list-style-type: none"> 1.能挑選一各景點進行攝影紀錄 2.能依據圖片表達自己的觀察與發現，向大家介紹基隆的特色。
第 17-20 週	成果展現	<ol style="list-style-type: none"> 1 小組能進行各組成果報告 2 期末回饋與分享
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：資訊教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

112 學年九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—壯遊世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。</p> <p>2. 課程背景分析：學生經過八年級<社區報馬仔>的彈性課程，對社區與基隆有更深的認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週1節，共20週	
任課教師	涂 00、周 00		每班修課人數	25	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重	學習表現	1.理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 2.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國 5-IV-5) 3.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享	核 心 素 養	1.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。(國-J-B2) 2.閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關

	點		寫作樂趣。(國 6-IV-6) 4.感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 (社 2b-IV-1)	懷社會，增進對公共議題的興趣。(國-J-C1) 3.閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 (國-J-C3) 4.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。(社-J-B3)
		學習內容	1.藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。(轉化自國 Bb-IV-5) 2.在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(國 Be-IV-3) 3.各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國 Cb-IV-2) 4.多元文化的發展(Be-IV-2)	
	議 題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4)
閱讀素養		閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。 (閱 J1)	
	校 訂 指 標	碇 1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意		
課程目標 (預期成果)	學生能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化及感受作者的經歷與情緒，並藉由資訊工具，探究個人有興趣的國度景點，並選擇以不同形式完成表達個人情意抒發的作品並且發表。			
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(八年級碇中文青)：學生已學習過閱讀理解的策略，並能利用各種符號來表情達意。進一步以閱讀策略(人事時地物)賞析旅遊作品，且從中找出關懷的主題。 部訂課程：已擁有旅遊文學的閱讀經驗，對旅遊文學有初步		

		的認識。
	橫向	<p>社會：九年級的地理課程進行「世界地理」，對各大洲的國家有基本的認識。</p> <p>藝文：學生透過表演藝術的課程，能有基礎的影片欣賞策略，並有合宜的表達能力。</p>
學習評量 規劃	<p>※檢核點(形成性評量)(檢核點)60%</p> <p>1.個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事)</p> <p>2.小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章)</p> <p>※表現任務(總結性評量)40%—</p> <p>你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	有意義的世界 --「旅遊文學」的回溯與	<p>1.文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《大明湖》、《旅行魂》、《與宋元思書》等等。</p> <p>2.探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。</p>

	認識	3.定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。
第 3-5 週	勇闖天涯 --「旅遊文學」的電影探討與分享	1.電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2.訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境以及動植物的常識.....等。(影片景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u>) 3.議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、人與自然、人生.....等) 4.詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 6-8 週	圖文相遇 --「旅行記事」的精華呈現	1.範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」.....等。 (亦可參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩·日誌) 2.«景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3.創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。
第 9-11 週	世界微光 --在世界的角落	1.世界角落：分組閱讀-「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2.議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事

		3.詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 12-15 週	行者無疆 --旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2.探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色.....等等。 3.表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式
第 16-18 週	景點的溫度 --成品製作	1.製作成品：完成表現任務(作品) 2.任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行的感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。
第 19-20 週	旅人絮語 --分享發表	1.學生分享發表 2.師生給予回饋 3.進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。
學習環境與 教學設備需 求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀 	

112 學年九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—壯遊世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
------------	------------	------	---

				<input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>4. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。</p> <p>5. 課程背景分析：學生經過八年級<社區報馬仔>的彈性課程，對社區與基隆有更深的認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。</p> <p>6. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師			每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>1.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。(國-J-B2)</p> <p>2.閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(國-J-C1)</p>
		<p>1.理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3)</p> <p>2.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國 5-IV-5)</p> <p>3.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(國 6-IV-6)</p> <p>4.感受個人或不同群體在</p>		

		社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 (社 2b-IV-1)		3.閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 (國-J-C3) 4.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。(社-J-B3)
	學習內容	1.藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。(轉化自國 Bb-IV-5) 2.在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(國 Be-IV-3) 3.各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國 Cb-IV-2) 4.多元文化的發展(Be-IV-2)		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4)	
	閱讀素養	閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。 (閱 J1)	
校訂指標	碇 1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意			
課程目標 (預期成果)	學生能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化及感受作者的經歷與情緒，並藉由資訊工具，探究個人有興趣的國度景點，並選擇以不同形式完成表達個人情意抒發的作品並且發表。			
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(八年級碇中文青)：學生已學習過閱讀理解的策略，並能利用各種符號來表情達意。進一步以閱讀策略(人事時地物)賞析旅遊作品，且從中找出關懷的主題。 部訂課程：已擁有旅遊文學的閱讀經驗，對旅遊文學有初步的認識。		

	橫向	<p>社會：九年級的地理課程進行「世界地理」，對各大洲的國家有基本的認識。</p> <p>藝文：學生透過表演藝術的課程，能有基礎的影片欣賞策略，並有合宜的表達能力。</p>
學習評量 規畫	<p>※檢核點(形成性評量)(檢核點)60%</p> <p>1.個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事)</p> <p>2.小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章)</p> <p>※表現任務(總結性評量)40%—</p> <p>你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第1-2週	有意義的世界 --「旅遊文學」的回溯與	<p>1.文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《大明湖》、《旅行魂》、《與宋元思書》等等。</p> <p>2.探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。</p>

	認識	3.定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。
第 3-5 週	勇闖天涯 --「旅遊文學」的電影探討與分享	1.電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2.訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境以及動植物的常識.....等。(影片景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u>) 3.議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、人與自然、人生.....等) 4.詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 6-8 週	圖文相遇 --「旅行記事」的精華呈現	1.範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」.....等。 (亦可參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩·日誌) 2.「景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3.創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。
第 9-11 週	世界微光 --在世界的角落	1.世界角落：分組閱讀-「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2.議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事

		3.詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 12-15 週	行者無疆 --旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2.探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色.....等等。 3.表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式
第 16-18 週	景點的溫度 --成品製作	1.製作成品：完成表現任務(作品) 2.任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行的感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。
第 19-20 週	旅人絮語 --分享發表	1.學生分享發表 2.師生給予回饋 3.進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。
學習環境與 教學設備需 求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀 	

112 學年九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—「食光」滋味		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1. 設計理念：現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清某件複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。</p> <p>2. 課程背景分析：九年級的課程以「世界」為主軸，上學期已從「旅遊視野」的不同媒介，藉此認識並進一步表達自己對世界的看法。下學期則藉由「飲食文本」作為引子，訓練學生整理訊息，製作清楚的「懶人包」，建構對事件的解釋能力。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解「懶人包」的定義及製作要點，並能針對一個主題進行懶人包製作，練習「圖表設計」的能力，並且使閱讀者清楚接受訊息。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 16 週	
任課教師			每班修課人數	25	
與十二年國 教課綱之對	學 習	學 習 表 現	1.視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。(國 2-IV-5) 2.理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 3.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	核 心 素 養	1.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。(國-J-B2) 2.閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理

應	重點		化為解決問題的能力。 (國 5-IV-4) 4. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(社 2b-IV-2)	心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(國-J-C1) 3. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。(國-J-C3) 4. 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 (綜-J-C3)
		學習內容	1. 自我及人際交流的感受。(國 Bb-IV-1) 2. 直接抒情與間接抒情的手法。(轉化國 Bb-IV-4.5) 3. 文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(轉化國 Ca-IV-1)。 4. 飲食文化。(轉化地 Cb-IV-3)	
議 題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4) 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌(多 J5)	
	閱讀素養	閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1)	
校訂 指 標	碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意 碇 3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化			
課程目標 (預期成果)	學生能理解飲食文學的定義，並能賞析飲食文學作品。且可以使用資訊設備收集資料，運用寫作策略與感知體悟，嘗試以「世界美食」為創作媒介，針對異國美食製作「懶人包」，並進行分享與發表。			
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(九上「天涯任我行-壯遊世界」)：學生已操作過閱讀文本的要素提取(人事時地物)，並受過「議題關懷」的訓練。本學期則以此策略為基礎，訓練學生懶人包製作的能力。 部訂課程：在國文課本中，已學習過「飲食文學」的文章。		
	橫向	社會：九下的社會彈性課程，運用地理基礎知識，了解各地飲食		

		<p>文化差異。</p> <p>綜合：學生在家政課分組製作「異國料理」，並針對美食製作報告，對異國美食有一定的認識。</p> <p>藝文：學生通過藝術與人文課程，有基礎的繪畫能力。</p>
學習評量 規劃	<p>※檢核點(形成性評量)--60%</p> <p>1.個人：心智圖---飲食文本的理解(20%)</p> <p> 懶人包---飲食文本的理解(20%)</p> <p>2.小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》(20%)</p> <p>※表現任務(總結性評量)—40%</p> <p>現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟.....等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。</p>	
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	飲食日常— 飲食文本分析	<p>1.文章閱讀：《論牛肉麵》、《茶葉蛋》(焦桐)</p> <p>2.心智圖整理：教師示範、學生操作</p>
第 4-7 週	認識懶人包— 定義歸納 實作練習	<p>1.「懶人包」介紹： (1)理解懶人包的定義(訊息整理) (3)懶人包範例：高中職升學管道、新型冠狀病毒、秋行軍蟲、非洲豬瘟、萊客多巴胺，讓學生歸納懶人包的製作原則</p> <p>2.教師補充懶人包的製作原則(釐清主題、選擇重組材料、寫作修辭)</p> <p>3.「懶人包」練習 (1)從心智圖出發(《論牛肉麵》、《茶葉蛋》)</p>

		(2)學生實作
第 8-9 週	耐人尋味--飲食 懶人包實作	1.文章閱讀：《墨西哥與玉米的飲食文化》 2.訊息分類：材料、烹飪 / 特色(口味、CP 值、文化意義) 3.懶人包實作：依不同訊息分類 4.學生查資料
第 10-12 週	味覺地圖 --圖文轉換的 操作	1.搜尋：分成五組(五大洲)，各組搜尋該洲的一項飲食 2.整理：歸納該項飲食的相關資訊(由來、外觀.....) 3.產出：以「懶人包」的方式，繪製呈現該項飲食(食物介紹、感官層次、心理感覺、文化省思、個人體悟.....。) 4.分享：各組上台報告，分享整理的異國飲食懶人包。
第 13-15 週 (會考結束)	煞有其「食」 — 美食行銷	1. 欣賞美食部落客的網站 (1) 用照片傳遞餐桌故事 (2) 採訪與報導的重點 ①找出餐廳特色點②採訪老闆或廚師③餐點料理 ④飲食文化⑤營運走向與服務或其他 2.主題製作：巷弄中的異國美食。 (1)分組選擇呈現的方式(行銷海報、自媒體.....) (2)進行分工(圖文搭配、美食編輯) 3.成果展現
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

懶人包製作要點

1 設定

回應的問題
(一次回答一個問題)

2 安排

回答的脈絡
(起承轉合的連貫性)

3 整理

對應的內容
(以客觀的資料為主)

4 調整

內容的比例
(刪去多餘的內容)

5 規劃

設計的概念
(吸引人的切入角度)

6 製作

視覺的呈現
(善用手邊的設計資源)

(三)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-4)

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	碇內報馬仔-認識家鄉 1	年級	7 上	節數	20	
設計理念	關係互動 · 藉由地圖繪製，體察自己與家鄉的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。 (A2.A3.B2.) 碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)					
課程目標	理解家人關係，運用媒材及符號，					
表現任務	發表個人家鄉地圖 1.繪製家庭樹 2.撰寫七篇以上的 google 評論 3.家鄉地圖 4.個人地圖口頭報告					
架構脈絡	1.我的家庭結構 2.認識地圖 3.繪製家鄉地圖 4.發表個人家鄉地圖					
各節次 (子題) 學習設計						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
我的家庭結構 (4)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜	家庭型態類別	理解各種不同的家庭型態，並知	1.理解: 能理解各式家庭型態 2.分辨 能分辨家族成員的稱謂	繪製家庭樹 Mind Map	

	的人生觀。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友		道家族成員的稱謂(中英文)	3.摘取 能繪製心智圖去摘取(了解)文本內容		
認識地圖 (6)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.地圖的基本要素 2.基礎的網路地圖功能	理解地圖上的資訊，判讀距離、方向、相對位置，應用在自我生活圈內	1. 認識 地圖基本要素與其功能 2. 判斷 一般地圖，主題地圖，衛星影像圖的使用情境 3. 應用 google 地圖功能，搜尋地點，編輯路線、分享位置、時間軌跡、評論	1. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校 2. 撰寫七篇以上的 google 評論(參與、評論、相片、編輯) 3. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。	
繪製家鄉地圖 (6)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	家鄉地圖範例	繪製生活範圍於地圖上，搜尋並篩選相關資訊，利用圖例正確表達	1. 規劃 規劃適當範圍與比例尺，在地圖上，完整適切的展示資訊。 2. 繪製 使用色彩、線條、圖案等相關技巧美化地圖 3. 收集資料 善用各種管道搜尋相關資料	1.家鄉地圖 正確性(60%) 、資訊量(25%) 美術設計(15%)	
發表個人家鄉地圖 (4)	社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	個人家鄉地圖報告	表達個人家鄉地圖上的資訊，聆聽他人分享過程，學習彼此優點	1. 表達 表達個人家鄉地圖作品，使他人理解所要分享的訊息 2. 聆聽 能透過聆聽他人作品過程，相互學習	個人地圖口頭報告 主題呈現(40%)、口語表達(35%)、趣味性(10%)、時間掌握(5%)、	

	效的表達					
--	------	--	--	--	--	--

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程名稱	碇內報馬仔-認識家鄉 2	年級	7下	節數	20	
設計理念	關係互動 藉由文字報導，去體察自己與社區的關係與互動					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 2-3 合群共好： 具備利他與團隊合作素養 (C1.C2) 碇 3-1 閱讀素養： 具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活					
課程目標	連結自我與社區關係，透過認識職業類別，訪查在地達人，敘說故事					
表現任務	職業達人誌 1.認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2.尋找達人 3.認識 publisher(資訊) 4.使用 publisher 編輯刊物(資訊、美術) 5.分享各組踏查成果					
架構脈絡	1.認識產業分級與職業類別 2.透過家鄉地圖，尋找在地職業達人 3.認識 publisher 4.應用 publisher 編輯 5.分享踏查成果					
各節次 (子題) 學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
認識產業分級與 職業類別 (4)	社-2a-IV-1 敏銳覺察人與 環境的互動關 係及其淵源 綜 1c-IV-3 運 用生涯規劃方 法與資源，培 養生涯抉擇能 力	產業發展趨勢	能認識各產業 並分辨其分級 方式與內涵	1. 認識 產業類別 2. 分辨 產業分級方式及 內容	學習單	

透過家鄉地圖，尋找在地職業達人(4)	社-2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源 社-3aIV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	家鄉地圖	透過討論家鄉地圖或家庭樹，尋找生活中的職業達人	1. 討論 與組員討論生活中所見的職業與經驗 2. 決策 依組員生活經驗決定何項職業或店家為訪問對象	各組工作分配及規劃訪查學習單	
認識 publisher(4)	科c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 藝視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念	Publisher 軟體介紹	認識 publisher 基礎功能與使用方法 應用於封面製作與明信片	1. 認識 認識 publisher 軟體基礎功能 2. 製作 製作雜誌封面及明信片，實際操作軟體使用方法	製作一張封面及明信片，包含圖片與文案	
應用 publisher 編輯(4)	科c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 科 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作	製作職業達人誌	蒐集踏查資料與圖片，合理分配版面，製作職業達人誌	1. 應用 應用軟體結合踏查所取得的資料 2. 編輯 將以上資料加以編輯取捨排版，製成刊物	職業達人誌 圖片(30%)、文字敘述(40%)、美術設計(30%)	
分享踏查成果(4)	社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動	分享達人誌	表達分組報告中的資訊，聆聽他人分享過程，學習彼此優點	1. 表達 分享職業達人誌作品，使他人理解所要分享的訊息 2. 聆聽 能透過聆聽他人作品過程，相互學習	分組口頭報告 主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)	

112 學年度九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	世界與我閱來閱近	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>設計理念</p> <p>以七、八年級奠定的閱讀能力為基礎，連結世界各國所發生的新聞、現象、文化差異等主題，在閱讀文本後能摘取大意、提取關鍵字、擴展閱讀廣度。閱讀兩個相關或比較的主題時，能找出其間的關聯或異同，並運用既有的知識及文本提供的資訊，論述對該主題評鑑或省思的相關看法。</p> <p>課程背景分析</p> <p>學生經過七八年級碇中文青、社區報馬仔及部編課程的學習歷程，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。</p> <p>學生學習圖像</p> <p>理解自然環境、人文社會等多元因素交互影響下產生的不同文化，並無高低優劣之分別。面對異體化對象時，能保持開放並多元的心胸，而非直覺式套入詮釋及評斷的框架。了解文化內涵是多元且流動的，任何文化存有都是動態且有其背後的意義，能夠用中性的態度面對全球化趨同，及在地化趨異為同時存在的事實。能梳理人文現象脈絡的前因後果，並實際了解能多元發</p>		

	展的社會脈動充滿無限可能。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週1節，共20週
任課教師	李 00、鄭 00、李 00	每班修課人數	25
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解 析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與 多元觀點，並提出自己的 看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	核 心 素 養 J-A3 具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知 能與態度，並培育相互合作 及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元 文化的涵養，關心本土與國 際事務，並尊重與欣賞差 異。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相 關議題，善用資源並規劃相 對應的行動方案及創新突破 的可能性。 社-J-B3

			<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
		學習內容	<p>多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。(歷Cb - IV - 2)</p> <p>自然環境與文化特色 (地</p>	

		<p>B h - I V - 1、2)</p> <p>日常生活中的文化差異</p> <p>(公D c - I V - 1)</p> <p>Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>(國Bc-IV-2.3)</p>		
	議題	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的媒材	閱 J4	除紙本閱讀之外，依學

	融 入		閱讀的態度	習需求 選擇適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道 獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋， 並試著表達自己的想法。
		多元文化	跨文化的能力	多 J6 分析不同群體的文化如 何影響社會與生活方式。
		生命教育	人學探索 終極關懷	生 J5 人不只是客體，更是具 有自我尊嚴的主體。 生 J8 死亡的人學意義與 生死 學意涵。
	校 訂 指 標	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識		
課程目標 (預期成果)	<p>「擷取訊息」：學生需能辨識出問題的一個或多個重要元素，並從文本中尋找、選擇和收集特定的文章資訊。</p> <p>「統整解釋」：將數個資訊進行比較、對照，推論作者意圖並輔以文章資訊做為推論解釋的證明。</p> <p>「省思評鑑」：學生運用自己的既有知識，對文章所述內容、觀點進行批判與評鑑，並說明理由來論述自己的評判。</p>			

	理解、運用、評估、反思與處理文本，使學生能完成定義問題、搜尋訊息、瀏覽訊息、處理訊息、和呈現訊息歷程等學習歷程	
與其他課程 內涵連結	縱向	資訊:基本文書處理能力 國文:閱讀能力、書寫能力 社會：八年級世界地理
	橫向	國文:旅遊文學閱讀世界之美 九年級社會領域部編課程
學習評量 規劃	<p>形成性評量</p> <p>1.文本 123 的個人學習單</p> <p>總結性評量</p> <p>4. 挑選主題是否完整合宜</p> <p>5. 編寫文章內容豐富度</p> <p>6. 閱讀文本的小組分組整理表格</p> <p>7. 上台發表口語表達條理清晰</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	1.閱讀短文，找出關鍵字 2.閱讀文章，擷取摘要大綱 3.填寫表格，分析文章觀點

		<p>4.比較並多角度思考兩者異同</p> <p>5.評論思想觀點、文化現象</p>
第 5-9 週	<p>閱讀文本 2</p> <p>宅經濟的發展與趨勢(印尼 Gojek 與台灣 Food panda)</p>	<p>1.閱讀短文，找出關鍵字</p> <p>2.閱讀文章，擷取摘要大綱</p> <p>3.填寫表格，分析文章觀點</p> <p>4.比較並多角度思考兩者異同</p> <p>5.評論思想觀點、文化現象</p>
第 10-15 週	<p>閱讀文本 3</p> <p>可可夜總會</p> <p>(儀式背後展現不同文化如何面對生命消逝，墨西哥與台灣)</p>	<p>1.閱讀短文，找出關鍵字</p> <p>2.閱讀文章，擷取摘要大綱</p> <p>3.填寫表格，分析文章觀點</p> <p>4.比較並多角度思考兩者異同</p> <p>5.評論思想觀點、文化現象</p>
第 15-18 週	<p>自選議題文本製作閱讀重點表格</p>	<p>1.自選議題及短文(兩國間的異同)</p> <p>2.將所需呈現的資料重新編寫為兩篇文章</p> <p>3.製作閱讀重點表格</p>
第 18-20 週	<p>完成他組製作的閱讀重點表格</p>	<p>1. 小組上台發表並解說議題文本內容</p> <p>2. 各小組輪流選擇一項他組議題，完成同學所製作的表格</p>
學習環境與	<p>◎ 學習環境：電腦教室、一般教室、創課教室</p>	

教學設備需求	<ul style="list-style-type: none">◎ 教學設備：電腦、單槍、討論桌 ◎ 學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力
--------	---

112 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	香料廚房		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1、設計理念：能運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。並綜合七八年級的烹飪基礎，實際操作並瞭解香料如何運用於各式料理中</p> <p>2、課程背景分析：八年級上學期部編課程即進入世界地理的教學主題，另八年級國文彈性課程在探索社區發展時，曾提及部分在地生活圈內提供異國商品的店家。透過認識香料及各國飲食文化，理解不同的自然環境及人文歷史發展如何影響其生活方式。</p> <p>3、學生學習圖像：能理解各地飲食特色，並體驗相同的香料如何交織出各異的風味，進一步認識多元文化與內涵。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 17 週	
任課教師	李 00、鄭 00、李 00		每班修課人數	25	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。	核 心 素 養	J-A3 具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知 能與態度，並培育相互合作 及與人和諧互動的素養。

		<p>社3c-IV-2</p> <p>理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜2bIV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>家Aa-IV.飲食行為與綠色生活</p> <p>家Ab-IV.食物資源的管理與運用</p> <p>地 Cb-IV-1農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-3飲食文化與食品加工。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究飲食文化的原因與體驗。</p>	
	<p>校 訂 指 標</p>	<p>礎 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略</p> <p>礎 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此</p> <p>礎 3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化</p>	
<p>課程目標 (預期成果)</p>	<p>1. 理解自然環境各地飲食文化的影響</p>		

	2. 透過認識香料，能實際應用於烹煮料理	
與其他課程 內涵連結	縱向	綜合:烹飪課程 資訊:基本文書處理能力 數學:計算比例
	橫向	天涯任我行—「食光」回味 九年級社會領域部編課程
學習評量 規劃	<p>形成性評量</p> <p>1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。</p> <p>2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。</p> <p>總結性評量</p> <p>1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。</p> <p>2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。</p>	

第二學期		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	認識香料	1.能閱讀文本，了解香料貿易如何影響近代歷史發展

		<p>2.能說出香菜子、薑黃、辣椒(印度)產地空間分布與應用</p> <p>3.能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用</p> <p>4.認識迷迭香、奧勒岡葉、羅勒葉、匈牙利紅椒(歐)產地空間分布與應用</p> <p>5.能說出肉桂、八角、丁香、花椒、胡椒(東亞)產地空間分布與應用</p>
第 4-6 週	認識咖哩	<p>1.能了解泰式咖哩的特色(新鮮香料、香茅、蝦膏)</p> <p>2.能了解星馬咖哩的特色(椰奶、沙茶、亞參醬)</p> <p>3.能了解日式咖哩的特色(溫和不辣、醬汁濃郁)</p> <p>4.能了解印度咖哩的特色(辛辣多元、咖哩發源地)</p> <p>5.能了解台式咖哩的特色</p>
7-9 週	香料世界	<p>1. 說明文文本認識：說明文三要素為客觀、理性、分析</p> <p>2. 能閱讀一篇說明文，並進行段落大意摘取。</p> <p>3. 能閱讀一篇與香料有關的文章，練習段落大意的摘取，書寫於學習單上與同學分享。</p> <p>4. 相關書單：餐桌上的香料百科、香料共和國、香料聖經、香料咖哩、辛香料風味學、好吃香料學。</p>
第 10-11 週	製作綜合香料	<p>綜合香料</p> <p>1.上網搜尋各式咖哩香料比例</p>

		<p>2.計算各式香料公克數，每人需綜合出 70g 香料粉</p> <p>3.實作品嘗(咖哩炒碎洋蔥肉末)</p>
第 12-13 週	香料異想世界	<p>1. 影片欣賞：<香料共和國></p> <p>2. 藉由影片欣賞，擷取影片中的經典台詞，理解食物與生活的關係，透過香料，提升了食物的滋味，也品嚐到生命更多的感受。</p> <p>(1)「鹽用對了地方，人生才有滋味」</p> <p>(2)「生命不能沒有香料，就像不能沒有太陽；生活和食物一樣，都要加油添醋才完美」</p> <p>3.請學生進行仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係。</p> <p>4.參考影片名單：香料共和國</p>
第 14-15 週	烹飪料理	<p>1.分組討論改良配方、搭配主食、所需食材、工作分配</p> <p>2.實作品嘗分享</p>
第 16-17 週	課程回饋	<p>1.藉由香料的認識，理解飲食與文化和區域特性的關聯性，並加以分享。</p> <p>2.透過實作，讓學生認識香料與生活及文化的關係，並能書寫一段心得，與他們分享作為回饋。</p>
學習環境與	◎ 學習環境：家政教室、電腦教室、一般教室	

教學設備需求	<ul style="list-style-type: none">◎ 教學設備：電腦、單槍、香料 ◎ 學生先備基礎：基礎烹飪能力、閱讀能力
--------	---

(二)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-2)

112 學年度八年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	Hi,Young (I)		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>依據本校校本課程場域規劃，七年級彈性學習課程場域為學校週邊社區，八年級彈性學習場域為走出學校去影響他人。加上七年級自然領域部定課程及彈性學習課程(生態創課)的學習內容、八年級英語領域部定課程內容皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	王○○、林○○、涂○○		每班修課人數 25 人，共五班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1.能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10)</p> <p>2.樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。(英 6-IV-1)</p> <p>3.主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5)</p> <p>4.小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2)</p> <p>5.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2)</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

		學習內容	1.資料蒐集的方法。 2.世界海洋日及海洋生物的相關內容。	
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	海洋教育議題	海洋科學與技術		海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯
		海洋資源與永續		海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。
校訂指標	<p>碇 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。</p> <p>碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。</p> <p>碇 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。</p>			
課程目標 (預期成果)	學生能上網搜尋及閱讀世界海洋日及保育類海洋生物的相關資料，就世界海洋日、保育類海洋動物及海洋環保等議題，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，並提出解決方案，以展現利他合作素養。			
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>1.綜合領域(童軍)在七年級已教授小組隊呼跟隊旗製作內容，在本學期可運用在第四週的 Sea Animal Protection 之課程內容。</p> <p>2.七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在海洋生物保育之課程內容。</p>		
	橫向	連結八年級彈性學習課程(當海平面上升)內有海平面上升及海洋環境改變，與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。		
學習評量 規劃	<p>形成性： 資料蒐集檔案評量</p> <p>總結性： 想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。</p>			
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	World Ocean Day	<p>1.上網搜尋世界海洋日的起源及日期(6月8日)。</p> <p>2.分組上網搜尋世界各國宣導方式及活動。</p> <p>3.上網搜尋代表圖像的意義及口號的含意。</p>		

第 5-8 週	My Own Ocean Day	1.分組討論自創海洋日的理由與特定日期的原因。 2.分組討論自創海洋日的宣導方式、代表圖像及口號。 3.小組上台發表介紹小組的海洋日。
第 9-12 週	Sea Animal Protection	1.上網搜尋海洋生物，並了解其特性。 2.分組討論並思考海洋生物的保護方式。 3.分組討論並任務分工，使各組員能討論重點與關鍵字，並小組編成隊呼。 4.各組配合小組隊呼想出肢體動作並發表。
第 13-16 週	Sea Animal Day	1.小組上網搜尋目前保育類的海洋動物。 2.小組上網調查各國家所保護的海洋動物，並思考是否有尚未被保護的海洋動物。 3.小組討論出如何引起大家對尚未被保護的海洋動物的重視。 4.小組上台發表如何引起重視的方法。
第 17-20 週	Task Action	1.小組分組規劃世界海洋日的活動，並宣導對保育海洋動物的重視。 2.小組利用不同表現方式去發表各組的宣導活動，並選擇最佳的宣導活動去七年級宣導。
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。 	

112 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Hi, Young (II)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	依據本校校本課程場域規劃，七年級彈性學習課程場域為學校週邊社區，八年級彈性學習場域為走出學校去影響他人。加上七年級自然領域部定課程及彈性學習課程(生態創課)的學習內容、八年級英語領域部定課程內容有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上	修課時數	每週 1 節，共 20 週

	□七下■八下□九下				
任課教師	林○○、涂○○		每班修課人數	25人，共五班	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習 表現	1.能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通並參與簡易的英語短劇表演。(整合自英 2-IV-11 及英 2-IV-13) 2.能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 3.認真完成教師交代的作業。(英 6-II-2) 4.樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 5.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 6.能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。(英 7-IV-4) 7.小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 8.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2)	核 心 素 養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習 內容	1.資料蒐集歸納分析的方法。 2.海洋汙染源與海洋環境危害等內容。 3.戲劇設計與表演。		
	議 題 融 入	議題 名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋 教育 議題	海洋科學與技術 海洋資源與永續	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。	

	校 訂 指 標	<p>碇 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。</p> <p>碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。</p> <p>碇 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。</p> <p>碇 3-2-2 能參與社區活動，並關心國際事務。</p>
課程目標 (預期成果)		學生能了解海洋垃圾及對海洋生態的危害，去蒐集與宣導海洋環境保護等議題，並以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，去設計海洋動物與人的劇本與對白，並實際練習演練，以行動劇方式在校園內宣導表演。
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>1.綜合領域(童軍)在七年級已教授小組隊呼跟隊旗製作內容，在本學期可運用在第四週的 Sea Animal Protection 之課程內容。</p> <p>2.七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在第 11 週海洋生物保育之課程內容。</p>
	橫向	<p>1.連結八年級彈性學習課程(當海平面上升)內有海平面上升及海洋環境改變，與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。</p> <p>2.八年級藝文領域內對於 icon 美術設計的知識及行動劇的戲劇表演的練習。</p>
學習評量 規劃		<p>形成性：資料蒐集檔案評量</p> <p>總結性：想像你是公民議題發起人，想了解街頭對於海洋環境教育保育的相關知識內容程度，並以實際行動劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請利用街頭行動去蒐集大眾對海洋汙染源的認知及對於海洋保育概念的程度為何？及評估受海洋汙染影響最大的保育類動物為何？並以這個保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際宣導。</p>
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Marine Waste	<p>1.小組了解海洋垃圾的定義與種類。</p> <p>2.小組討論海洋垃圾對海洋生態的危害。</p> <p>3.小組討論並提出可行的解決方案。</p> <p>4.小組運用各種視聽媒體方式去發表。</p>
第 5-10 週	Street Interview	<p>1.小組針對海洋保育議題，去討論街頭訪問的問題。</p> <p>2.小組規劃街頭訪問的分工、流程及準備相關東西。</p> <p>3.小組依各組分工決定街頭地點，並實際上街頭蒐集資料。</p> <p>4.小組依所蒐集到的相關資料，去歸納、組織與設計發表。</p>
第 11-12 週	Oral	1.小組依照所蒐集到的海洋保育相關資料，去搜尋英語的講法，

	Practice	並配合英語環保相關用法。 2.小組選擇一個海洋生物討論相關的環保意識，並用英語呈現。
第 13-20 週	Drama on Ocean Protection	1.劇本撰寫技巧介紹及表演方式之練習。 2.小組從其選擇的海洋生物去逆向思考海洋動物的感受。 3.小組討論規劃海洋生物與人之間的劇本，設計對白並製作道具宣導。 4.小組實際以行動劇方式在校內各班群內進行宣導。
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)、表演藝術課程所學。 	

112 學年度九年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Travel around the world	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	依據本校校本課程場域規劃，九年級彈性學習課程場域為走出台灣認識世界；加上九年級英語學習領域部定課程牽涉各國文化議題。配合學生圖像為培養學生規劃執行的行動力、團隊溝通的合作力以及閱讀素養的理解力，藉由了解世界重要地標，蒐集各國地理位置、文化、氣候...等資料，進行比較、歸納及分享發表，以培養學生世界觀，所以設計本課程。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	林 OO、涂 OO	每班修課人數	25 人，共五班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		1.能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2.樂於參與課堂中各類學	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資

		<p>習活動,不畏犯錯。(英 6-IV-1)</p> <p>3.主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5)</p> <p>4.能聽懂並了解簡易故事的主要內容與情節。(整合英 1-IV-6、3- IV-9)</p> <p>5.能依提示填寫簡單表格及正確達意的句子。(整合英 4-IV-4、4- IV-5)</p> <p>6.能具有基本的世界觀。(英 8-IV-5)</p> <p>7.小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2)</p> <p>8.戶外休閒活動知能的整合與運用。(童 Cc-IV-2)</p> <p>9.友善環境的樂活旅行與遊憩活動。(童 Db-IV-3)</p>	<p>訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。J-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
	學習內容	<p>1.資料蒐集與歸納的方法。</p> <p>2.認識世界重要地標及其地理位置。</p> <p>3.世界重要地標所在的國家文化。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	無		
校訂	<p>碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。</p> <p>碇 3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。</p>		

	指 標	礎 3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化。
課程目標 (預期成果)		學生能善用科技、資訊與媒體等資源，蒐集並整理旅遊地標的相關資料，從而提出適當的策略處理解決生活議題，進而理解多元文化。
與其他課程 內涵連結	縱向	1.綜合領域(家政)在八年級已教授各國飲食文化與衣著。 2.英文領域部定課程八年級有部分牽涉到英國跟日本的文化差異(在英國旅遊 Big Ben 迷路，學到問路的方式)。
	橫向	1.連結九年級彈性學習課程(天涯任我行-壯遊世界)內有旅遊文學。 2.連結九年級彈性學習課程(香料廚房)與社會領域部定課程內有各國公民環保議題、各國地理位置等。
學習評量 規劃		<p>第一學期</p> <p>一、形成性評量 50%</p> <p>1.個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知</p> <p>2.小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料</p> <p>二、總結性評量 40%</p> <p>你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。</p> <p>任務說明：</p> <p>1.請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。</p> <p>2.請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。</p> <p>3.請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。</p> <p>4.評量規準為:書面報告(40%)</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <p>1.課程中學習回顧與調整 5%</p>

	<p>2.期末學習省思與回饋 5%</p> <p>第二學期</p> <p>一、形成性評量 50%</p> <p>1.個人實作作業 30%：好問題練習單</p> <p>2.小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論</p> <p>二、總結性評量 40%</p> <p>你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。</p> <p>任務說明:</p> <p>1.請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。</p> <p>2.請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。</p> <p>3.旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。</p> <p>4.請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。</p> <p>5.評量規準為:口頭報告(20%)、數位報告(20%)</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <p>1.課程中學習回顧與調整 5%</p> <p>2.期末學習省思與回饋 5%</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	Tour itinerary Introduction	<p>1.認識旅行社的國外行程須知。</p> <p>2.討論出國行程須知須具備的資料，例如: 景點特色、周邊景點及天氣概況、旅遊的月份、季節、與台幣的兌換匯率</p>

		<p>比、旅遊天數及建議的衣物穿著等。</p> <p>3.確認出國行程須知需具備的基本資料。</p> <p>檢核點：討論旅遊行前須知的資料架構。</p> <p>1.閱讀“南非十二日遊”的旅遊行前須知。</p> <p>2.請用螢光筆畫出老師強調的須知重點，包含食、衣、住、行及其他須知重點。</p>
第 4-10 週	Big Ben	<p>1.閱讀 Big Ben 英文文本資料(3~4 篇)。</p> <p>2.討論與擷取英文文本資料之行程須知所需之訊息。</p> <p>3.認識英文旅遊資訊網站與中文旅遊資訊網站。</p> <p>4.完成 Big Ben 的旅遊行程須知。</p>
第 11-20 週	Landmark Decide & Tour itinerary Finish	<p>1.小組討論與決定 Landmark(4~5 人為一組)。</p> <p>2.小組進行 Landmark 英文文本閱讀與資料擷取分析。</p> <p>3.英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。</p> <p>4.中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。</p> <p>5.實作與完成小組 Landmark 行程須知。</p>
學習環境與 教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。 	

112 學年度九年級第二學期彈性學習課程方案表

學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	Integration	<p>1.小組討論與設計環遊世界學習單的內容。</p> <p>2.小組上台發表環遊世界學習單的內容。</p> <p>3.確認班級環遊世界學習單的內容。</p>
第 4~5 週	Questioning skills	<p>1.認識與學習什麼是『好問題』，並進行練習。</p> <p>2.認識與學習提問技巧，並實際練習。</p>
第 6~7 週	Evaluation standard	<p>1.認識與學習自我評量的規準。</p> <p>2.認識與學習互評的規準。</p>
第 8-13 週	Presentation	<p>1.小組討論 Landmark 行程須知發表與呈現方式。</p> <p>2.各組上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。</p> <p>3.對各組的 Landmark 行程規畫表進行小組討論、提問及自評</p>

		與互評，並完成各組的環遊世界學習單。 4.票選各組前 4 強旅遊熱門景點頒發獎品以資鼓勵。
第 14-16 週	會考後活動	1.英語雜誌閱讀 2.英語歌曲介紹
學習環境與 教學設備需 求		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)、視覺藝術及地理課程所學。

(三)『科普世界』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-6)

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	生態筆記-海洋科學	年級	7下	節數	20	
設計理念	<p>互動關係改變</p> <p>藉由實察水產，連結自己與海洋的關係</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	<p>礎 1-1 主動學習：</p> <p>主動探索並擴展自己的學習，並能關注生態環境 (A1.C1.C3)</p> <p>礎 1-2 解決問題：</p> <p>能夠善用科技資源，並運用適當策略解決問題 (A2.A3.B2)</p>					
課程目標	<p>能善用觀察紀錄技巧，分析出家中食用水產的種類、價格及次數</p> <p>統整數學、自然及資訊科技領域課程，於博物館教學時映證，完成專題報告</p>					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片) 2. 介紹一種水產品的心智圖海報 3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報 					
架構脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識餐桌上的水產品(3) 2. 水產溯源(3) 3. 使用水產品對環境的影響(2) 4. 參訪海科館水產廳及海洋環境廳(7) 5. 分享(2) 					
各節次 (子題) 學習設計						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	備註
認識餐 桌上的 水產品 (3)	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中，進行各種有 計畫的觀察，進而能察覺問 題	認識餐桌上水 產品的種類	藉由觀察家 中餐桌上的水 產品，察覺 水產品的種類	1. 觀察 閱聽影片或照片，判別 水產品 2. 察覺 (1) 小組內分享自己 紀錄的水產品	口頭報 告(分組)	

				(2) 小組分類後進行 小組報告		
水產溯源(4)	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋	尋找餐桌上水產品的由來	藉由 <u>查閱</u> 家中餐桌上水產品的來源， <u>了解</u> 水產品的生產履歷。	1. 查閱 搜尋水產品貨源資料，分析水產品的履歷。 2. 了解 (1) 分組討論水產品的生產履歷 (2) 小組分享主題 分享生產履歷	資訊搜尋 小組討論 心得分享	
使用水產品對環境的影響(3)	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡	藉由 <u>查閱</u> 水產品的改變， <u>推論</u> 使用水產與環境變化的相關性。	1. 查閱 分組搜尋歷年單一種水產的變化。 學習族群數量的統計~數學-捉放法—比例。 2.推論 製作心智圖，小組分享	資訊搜尋 捉放法計算 心得分享	
參訪海科館水產廳及海洋環境廳(7)	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集	<u>實際體認</u> 海洋環境精髓，連結海科館資源。 分組合作學習	1. 體認 參觀水產廳及海洋環境廳，聆聽解說與觀看生物標本與設施。 2. 透過體驗式活動，提昇科學的知識及興趣。	參訪活動	
分享(3)	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根據的疑問或意見 自 pc-IV-2	分享	透過 <u>製作</u> 專題簡報與報告， <u>推廣</u> 海洋教育	1. 培養學生組織及表達能力，增加學習成就感。 2. 製作海科館小專題簡	分組分享	

	能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字等以報告或新媒體形式表達完整之探究過程			報與報告		
--	--	--	--	------	--	--

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程名稱	生態筆記-生態創客	年級	7 下	節數	20	
設計理念	<p>互動關聯</p> <p>· 藉由種植體驗，連結自己與環境的關係</p>					
本教育階段 總綱核心素 養 或校本指標	<p>礎 1-1 主動學習：</p> <p>主動探索並擴展自己的學習，並能關注生態環境 (A1.C1.C3)</p> <p>礎 1-2 解決問題：</p> <p>能夠善用科技資源，並運用適當策略解決問題 (A2.A3.B2)</p>					
課程目標	<p>能善用資源，種植可食植物，探索環境對植物的影響，進而感受生命的力量與土地的溫度</p>					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表.文字.照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT.影音) 					
架構脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識作物 2.記錄方式 3.種植 4.收成、製作成品 5.分享 					
各節次 (子題) 學習設計						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註

	領域)					
認識 作物 種植 (3)	自 po-IV-1 能從學習活 動中進行各 種有計畫地 觀察	種植食用 植物	藉由觀察植栽 及種植流程, 解釋植物順利 生長的原因	1.觀察 (1)閱聽食用作物種植 的影片 摘要其種植 流程 (2)觀察種植工具及 植栽,描述其使用方 式及分類(名稱) 2.解釋 小組分享植物順利成 長的原因及種植的注 意要點(How& Why)	口頭報告(分 組)	
記錄 方式 (3)	數 d-IV-1 理解常用統 計圖表,並 能運用簡單 統計量分析 資料的特性 及使用統計 軟體的資訊 表徵,與人 溝通 自 pe-IV- 能辨明多個 自變項、應 變項並計劃 適當次數的 測試、預測 活動的可能 結果	植物記錄方 式	記錄植物成 長,並用所記 錄的數據製 成表格,分析 表格的意義	1.記錄 (1) 認識記錄的方 式 (2) 練習並學會記 錄方式 2.分析 (1) 了解不同記錄 方式與表格建 置的關聯 (2) 能說明表格中 項項目的關係	記錄表 表格製作 學習單	
種植 (8)	自 ai-IV-1 動手實作解 決問題或驗 證自己想法 ,而獲得成 就感	食用植物	透過實際種植 食用植物,了 解植物種植 的過程以及 須注意的事 項	1. 種植 (1) 能持之以恆照 顧植物 (2) 有效解決植物 種植所碰到 的問題 2. 了解 (1) 歸納植物種 植的流程 (2) 彙整植物種 植的注意事 項	植物成長狀 況 每天投入植 物 種植時間	
收成	自 ai-IV-1	食用植物	採收種植的食	1. 採收	菜餚評分	

製作成品 (3)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	烹調方式	用植物，並將植物烹調為菜餚	採收種植的食用植物 2. 烹調 (1) 了解食用植物的最佳烹調方式(保存營養素) (2) 烹煮菜餚	1. 植物(烹煮前)外型 2. 營養保存
分享 (3)	自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	植物種植過程	與人分享食用植物種植的過程與心得	分享 1. 植物種植的過程與記錄 2. 過程中印象最深的事情 3. 如果有機會再次種植，會調整的事項	書面報告 個人口頭報告

112 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	生活中的科學探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1 設計理念：藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級<生態創客>課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，期待透過延續課程，讓學生進一步認識海洋生物的生存環境，並探索海洋環境破壞的因素，進而培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能善用網路資源查詢資料，及透過實驗課程的設計與操</p>		

	作，學習分工合作與探究實驗技巧與誤差來源。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	自然領域教師	每班修課人數	25 人，共 5 班
學習重點	學習表現	<p>1.觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。 (碇 1-2-1)</p> <p>2.能在團體中建立良好的人際關係。(碇 2-3-1)</p> <p>與後面所列舉的校訂指標並不相關</p> <p>3.能主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。</p> <p>4.能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1.網路資源進行資料蒐集與閱讀。</p> <p>2.實驗製作流程與步驟的方法。</p>	
議題	議題名稱	學習主題	實質內涵

	融入	環境教育	氣候變遷	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。
		海洋教育	海洋科學和技術	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。
	校訂指標	1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1.C1.C3)。 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2.A3.B2)。		
課程目標 (預期成果)	學生能觀察環境現象，利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，並設計實驗製作流程與步驟，以理解情境脈絡與全貌，進而提出適當的解決方案。			
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在海洋生物保育之課程內容。		
	橫向	1.數學科製圖與數據分析。 2.連結八年級彈性學習課程(Hi·Young!)內有認識保育類海洋生物與認識海洋垃圾種類與危害，可與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。		
學習評量	形成性:			

<p>規劃</p>	<p>資料蒐集檔案評量、實驗設計與操作表現</p> <p>總結性：</p> <p>全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。</p>	
<p>學習進度/ 週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>第 1-4 週</p>	<p>認識海平面上升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。 2.討論海平面上升造成的影響。 3.利用 Flood Map 網頁，測試當海平面上升時，台灣哪些地區容易被影響？ 4.探討海平面上升的原因 5.藉由學生回答的答案，引導學生設計實驗去驗證所推測原因之正確性。
<p>第 5-8 週</p>	<p>當冰山融化，海平面是否上升？(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在純水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。 2.各組分享實驗結果，並進行討論。
<p>第 9-12 週</p>	<p>當冰山融化，海平面是否上升？(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在鹽水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。 2.各組分享實驗結果，並進行討論。
<p>第 13-14 週</p>	<p>海水的熱脹冷縮 (一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『海水的膨脹率』的成因。 2.各組分享實驗結果，並進行討論。
<p>第 15-17 週</p>	<p>海水的熱脹冷縮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『不同濃

	(二)	度海水的膨脹率』。 2.各組分享實驗結果，並進行討論。
第 18-20 週	實驗數據的統計分析與成果發表	1.將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2.各組利用實驗結果，發表與解釋海平面上升原因(成果發表)。 3.引導學生可延伸思考與討論：海水的濃度變化及可能引起的效應，例如:對氣候、人類生活等的影響
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室、理化實驗室 ◎ 教學設備：電腦、燒杯、錐形瓶、玻璃滴管、冰塊、鹽、酒精燈 ◎ 學生先備基礎：溫室效應、冰山融化、海平面上升 	

112 學年度八年級第二學期課程單元學習內容

學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	冰山融化可能的後續效應(一)	1.引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『不同濃度的海水蒸發量』的差異性。 2.各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。
第 4-6 週	冰山融化可能的後續效應(二)	1.引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『顏色與光的反射率』之相關性。

		2.各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。
第 8-12 週	生活中如何減緩 <u>冰山熔化的速度</u>	<p>1.將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。</p> <p>2.各組利用實驗結果，發表與解釋影響冰山融化速度的成因與後續效應(成果發表)。</p> <p>3.藉由實驗結果，引導學生思考日常生活中，減緩冰山融化速度可實踐的具體行動有哪些?小組進行分享報告。</p>
第 13-14 週	生活中的碳足跡	<p>1.請小組討論『冰山融化與二氧化碳』的關係，進而讓學生認識『碳足跡』與『環保標章』。</p> <p>2.學生紀錄一週的『個人碳排放統計』。</p> <p>3.小組中分享個人碳排放統計，討論與發表如何減少碳排放的方法。</p>
第 15-17 週	冰山融化 vs 極端氣候	<p>1.小組上網查詢碳排放、冰山融化與氣候間的相互作用與關係。</p> <p>2.小組運用上述資料，討論『極端氣候』的可能成因</p> <p>3.小組上網查詢相關資料: (1)台灣發生極端氣候?(2)碇內是否曾發生極端氣候?</p>
第 18-20 週	心得與成果報告	設計學習單，各組進行報告。

學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：理化實驗室、教室、電腦教室 ◎ 教學設備：鹽、燒杯、溫度計、電子天平、黑白綠黃顏料、燈源 ◎ 學生先備基礎：溶液濃度、色光與顏色、空氣的組成 				
112 學年度九年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	科技大未來-海洋能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程		
課程說明	<p>1 設計理念：人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其的急迫性與重要性。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級<生態創客>課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，八年級探索海洋生物的生存環境，並透過英文<海洋日>的海洋議題培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：延續七、八年級課程，學生能關心台灣四面環海的環境，所蘊藏豐富的能源，並進一步了解台灣及各國發展海洋能源的現況，以培養學生養成珍惜能源的態度與行為。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	徐瑞恭老師 陳秀雲老師	每班修課人數	25 人，共 5 班		
	學習重點	學習表現	1.能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。(碇 1-1-	核心素	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分

		<p>2)</p> <p>2. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1)</p> <p>3.能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2)</p> <p>4.能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2)</p> <p>5.能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。(碇 3-1-1)</p>	養	<p>析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>1.網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。</p> <p>2.分工合作討論完成小組工作及報告。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	環境教育	全球暖化氣候變遷	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃	

			料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。
	海洋科學	海洋科學與技術 海洋資源與永續	閱 J9 樂於參與閱讀相關學習活動，並與他人交流 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料(綠色能源的發展及遠景)。
	校訂指標	<p>1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。(A1.C1.C3)</p> <p>1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。(A2.A3.B2)</p> <p>2-3 和群共好:具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任與公民意識。(C1.C2)</p> <p>3-1 閱讀素養:具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表達情意。(B1)</p>	
課程目標 (預期成果)	<p>學生能利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，就世界的能源危機及能源汙染結合世界的海洋台灣的海洋，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境進以展現利他合作素養。</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>1.七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，八年級彈性學習課程-生活中的科學探究的全球暖化、海平面上升、碳足跡</p>	

		2.地球科學關於台灣潮汐、洋流、季風、日地月的關係、聖嬰現象、氣候變遷各國環保議題
	橫向	1.地理科世界洋流及世界風場(風力發電)。 2. 連結九年級地理彈性課程世界與我閱來閱近的各國環保議題
學習評量 規劃		<p>一、形成性評量 50%</p> <p>3. 個人實作作業 30%: 再生能源的介紹、台灣的能源、海洋能源</p> <p>4. 小組資料蒐集檔案評量 20%:各組報告資料-台灣適合發展的海洋能源與發展現況與展望</p> <p>二、總結性評量 40%</p> <p>全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 4-5 人分組 2. 討論宣傳方式 3. 製作海報及標語(20%) 4. 書面報告(20%) <p>三、歷程性評量 10%</p>
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	地球的能	1.什麼是能量，能源 2.發電的原理，能量的轉換。

	源	3.能源的種類 4.再生能源 5.能源汙染 6.分組報告
第 5-6 週	台灣的電力	1.了解目前台灣電力的概況。 2.各組討論完成報告。
第 7-10 週	海洋能源面面觀	1.海洋能源的類型，其開發的條件與技術 2.小組上網搜尋海洋能源開發運用的原理 3.各組討論並上台分享發表。
第 11-14 週	各國海洋能源地的開發與應用	1.小組上網搜尋各國利用海洋能源的開發及發電現況。 2.各組進行討論並上台發表。
第 15-17 週	台灣海洋能源地的開發與應用	1.能了解海洋能源與台灣的關係 2.引導各組討論台灣可嘗試的海洋能源發電。 3.分享討論結果。
第 18-20 週	節能與環境保護	1.能了解海洋能源對環境生態的影響。 2.能了解節約能源的重要性。 3.引導學生能省察自身進行節約能源的具體作法 4.各組在校進行節能減碳愛地球宣導 (短片、海報或標語設計)

學習環境與 教學設備需 求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創課教室 ◎ 教學設備：電腦機相關視聽影音設備 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力，包括上網搜尋、文書處理、影音處理
---------------------	---

112 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	科技大未來-火星任務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程-自然、數學與資訊領域
課程說明	<p>1 設計理念：藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：七年級彈性課程<生態創客>，對於植物生長親生體驗；八年級彈性課程<生活中的科學探究>，對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計；期待延續課程，讓學生對宇宙探索，延伸居住城市的關注，展現多元的人文關懷；九年級彈性課程<科技大未來-海洋能源>培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過對居住城市的關注，學習決策重要性，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 16 週
任課教師	自然領域教師	每班修課人數	30 人，共 5 班

與十二年國 教課綱 之對應	學 習 重 點	學 表 現	<p>1.能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題</p> <p>2.能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。</p> <p>3.能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化</p> <p>4.能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。</p>	核 心 素 養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>
		學 習 內 容	<p>1.閱讀理解策略</p> <p>2.多元文化的價值與內涵</p> <p>3.有效的溝通與凝聚共識</p> <p>4.策略擬定及執行的方法與步驟</p>		<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。</p>
	議 題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	環境教育	氣候變遷	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
生涯教育	生涯規劃與工作、城市環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。			
校 訂 指 標	<p>碇 1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。</p> <p>碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運</p>				

		<p>用各類符號表情達意。</p> <p>礎 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。</p>
課程目標 (預期成果)		<p>學生能藉由電影欣賞結合課程所學能探討人與自然環境互動關係，就在地生活型態、主動探索自我與城市關係，並運用簡報展現對科學知識理解。總結自然、數學及生活科技所學，製作環保 IQ 燈。</p>
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>自然領域課程：七年級的生物課程進行植物生長基本知識，八年級理化課程原子的世界，九年級地科課程認識宇宙。</p> <p>彈性課程(生態創客)：對於植物生長親生體驗</p> <p>彈性課程(生活中的科學探究)：對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計</p> <p>彈性課程(科技大未來-海洋能源)：從生活中落實節能減碳的環保意識與行為，了解地球資源之可貴</p>
	橫向	<p>連結九年級數學彈性課程:規則數列之排列</p> <p>連結資訊與科技課程：透過資訊課大數據收集及閱讀訓練，求真電影內容進行媒體素養學習、透過科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。</p>

<p>學習評量</p> <p>規劃</p>	<p>一、形成性評量 50%:</p> <p>1.個人實作 30%:學生能依據科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。</p> <p>2.小組實作 20%:學生能依據電影內容及課程所學，完成實驗設計學習單。</p> <p>二、總結性評量 30%:</p> <p>未來，移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力；包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等，及核心價值（愛、希望、信念、勇氣）。</p> <p>1. 試想你是太空船指揮官，在你的領導下，組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務，製成書面報告</p> <p>2. 試想你是馬克，被丟包在火星是否有解決問題的能力，製成書面報告。</p> <p>三、歷程性評量 20%</p> <p>1.課程中學習回顧及調整 10%</p> <p>2.期末學習沈思與回饋 10%</p>	
<p>學習進度</p> <p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>出發去火星</p>	<p>4. 影片欣賞：教師星際救援影片介紹。</p> <p>5. 火星相關資訊收集</p>
<p>第 6-8 週</p>	<p>從楓橋夜泊到外太空</p>	<p>4. 了解火箭升空的科學原理，培養主動發現問題、思考問題，並動手解決的科學精神。</p> <p>5. 藉由對登月計畫的瞭解拓展學生視野與宇宙觀。</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>如果我是 NASA 泰迪</p>	<p>1. 影片欣賞：飛向月球 (1964–1969) 第四集影片介紹</p> <p>2.引導學生設計實驗，了解『登陸小艇登陸月球』之可行性。</p> <p>3.各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。</p> <p>4.完成一篇“如果我是 NASA 泰迪”的報導。</p>
<p>第 13-17 週</p>	<p>黑暗中的光明--IQ 燈</p>	<p>3. 學習數列並欣賞規則排列之美</p> <p>4. 製作 IQ 燈</p> <p>3.期末回饋與分享。</p>

學習環境與 教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none">◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、ppt、影音處理能力)、資訊領域課程所學。
---------------------	---

(三)『藝猶未盡』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-3)

112 學年度九年級第一學期課程方案表				
課程方案 名稱	「建攝」碇中		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1、設計理念：藉由校園環境或生活周遭時事，去察覺與數學相關的情境。利用場域實際測量結果破除迷思概念，驗證可能的答案並理解答案的多元性。</p> <p>2、課程背景分析：學生經過七到九年級的美術課程，對於色彩三原色有基本的了解。期待學生能夠融會貫通，透過美的眼光找到生活中的美感，進而培養與他人互動、溝通、應用的技巧。</p> <p>3、學生學習圖像：學生能善用手机進行拍攝，培養發現美的眼睛、學習分工，共同探究可以利用的攝影技巧。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	張沛軒老師		每班修課人數	25~30 人，共 5 班
	學習 重點	學 習 表 現 (視 2-IV-3) 能理解藝術產物的功能與價值，以 拓展多元視野。 (運 c-IV-2) 能選用適當的資訊科技與他人合作	核 心 素 養	J-A1參與藝術活動，增 進美感知能。 J-A3嘗試規劃與執行藝 術活動，因應情境需 求發揮創意。

		<p>完成作品。</p> <p>(綜 2b-IV-1)</p> <p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
	學習內容	<p>1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。</p> <p>2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。</p> <p>3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		性別平等教育	性別權力關係與互動	性 J-11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	校訂指標	1、能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(礎 1-2-2)		

		<p>2、能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2)</p> <p>3、能實際運用各類符號表情達意。(碇 3-1-2)</p>
課程目標 (預期成果)	<p>學生具備基本構圖及攝影能力，使用手機、課程學習知識進行照片的拍攝；並透過討論與分享，共同提出更適切的拍攝方法。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>1、「修攝」基隆課程，延續本課程進行「自拍」、「旅拍」、「修圖」等課程。利用本課程教授的攝影元素、構圖。</p> <p>2、美術課中有教過顏色的三原色及伊登色環等色彩概念，可以用到攝影的元素概念。</p>
	橫向	<p>1、國文領域：透過「走讀碇內」藉以了解校園環境。</p> <p>2、藝術與人文：透過表演藝術的口語表達訓練，明確表達出自己的想法並讓他人理解；利用美術課的美感教育設計出成果發表的簡報。</p> <p>3、綜合領域：運用童軍課的團隊合作精神及輔導課的同理心訓練，適切的表達、溝通與分享。</p>
學習評量 規劃	<p>形成性評量：</p> <p>3、個人學習單 20% (詳如附件 1)</p> <p>4、作品自評及他評 20% (詳如附件 2)</p> <p>總結性評量：</p> <p>校內將舉辦「建攝」碇中攝影比賽，學生利用學過的攝影知識，拍攝</p>	

	<p>碇中校園建築物投件參與比賽。學生需將小組每位成員拍攝的照片製作成 PPT，口頭報告介紹拍照時所用到的攝影知識和拍攝地點。投件的作品將會由學校沖印出來後由專業評審進行評分，選出金、銀、銅牌各 1 名，佳作 6 名進行頒獎與表揚。</p> <p>1、「建攝」碇中攝影比賽</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 口頭報告 25%</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 數位作品呈現 25%</p> <p>2、歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	攝影基本概念	<p>第 1 週：淺談攝影(光的控制與成像)</p> <p>第 2 週：攝影三要素的運用</p> <p>第 3 週：校園外拍練習</p> <p>第 4 週：作品分享與解析</p>
第 5-8 週	攝影構圖介紹	<p>第 5 週：基本構圖(三分、井字、中央、對稱)</p> <p>第 6 週：進階構圖(框景、引導線、遠近、左右平衡)</p> <p>第 7 週：校園外拍練習</p> <p>第 8 週：作品分享與解析</p>
第 9-12 週	攝影元素介紹—色彩	<p>第 9 週：色彩三原色、二次色、伊登色環介紹</p> <p>第 10 週：色彩的色相、明度、彩度及攝影應用</p> <p>第 11 週：校園外拍練習</p>

		第 12 週：作品分享與評論
第 13-20 週	攝影元素介紹 —光影	第 13 週：順光、逆光、頂光與側光的效果 第 14 週：攝影中光影元素的應用 第 15 週：簡易攝影棚的建置 第 16 週：教室裡的棚拍 第 17 週：作品分享與解析 第 18 週：進行個人創作並投稿「建攝碇中」攝影比賽 第 19 週：電腦教室進行小組 PPT 的製作 第 20 週：各組上台報告本學期的成果與心得。
學習環境與 教學設備需 求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：各班教室、學校環境 ◎ 教學設備：手機、電腦 ◎ 學生先備基礎：基本文書處理、PPT 製作、手機拍照、美術概念 	

112 學年度九年級第二學期課程單元學習內容

課程方案 名稱	「修攝」基隆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1、設計理念：藉由基隆環境或生活周遭時事，去察覺與培養發現美的眼光，並利用攝影的技術和修圖技巧美化拍攝的相片。並訓練學生能夠嚐試參加比賽，累積相關的經驗。</p> <p>2、課程背景分析：學生經過九年級上學期的攝影課程，對於攝影的基本概念如構圖、色彩、光影、線條等概念已經有所了解。並且有過數次外拍經驗與參加校內攝影比賽的經驗。</p>		

	3、學生學習圖像：學生能學會特色拍照的小技巧，並且能夠善用修圖軟體對所拍攝的照片進行美化與調整。並且能將成品投件參加基隆攝影之美的攝影比賽，累積比賽的經驗。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	數學領域教師	每班修課人數	25~30 人，共 5 班
	學 習 重 點	<p>(視 2-IV-3)</p> <p>能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>學 (運 c-IV-2)</p> <p>習 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>表 現 (綜 2b-IV-1)</p> <p>現 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>J-A1參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
	學 習 內 容	<p>1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。</p> <p>2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。</p>	核 心 素 養

	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	性別平等教育	性別權力關係與互動	性 J-11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
校訂指標	1、能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 2、能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 3、能實際運用各類符號表情達意。(碇 3-1-2)		
課程目標 (預期成果)	學生具備基本攝影及修圖能力，使用軟體、課程知識進行照片拍攝及修圖美化；並透過討論與分享，共同提出更適切的修圖技巧。		
與其他課程內 涵連結	縱向	1、透過「建攝」碇中課程，學習到構圖、攝影等技術。進一步的延申到本課程的「自拍」、「旅拍」等實際應用。 2、美術課中有教過顏色的三原色及伊登色環等色彩概念，可以用到攝影的元素概念。	
	橫向	1、國文領域：透過「走讀碇內」藉以了解校園環境。 2、藝術與人文：透過表演藝術的口語表達訓練，明確表達出自己的想法並讓他人理解；利用美術課的美感教育設計出成果	

		發表的簡報。 3、綜合領域：運用童軍課的團隊合作精神及輔導課的同理心訓練，適切的表達、溝通與分享。
學習評量 規劃	<p>形成性評量：</p> <p>2、個人學習單 20% (詳如附件 1)</p> <p>2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2)</p> <p>總結性評量：</p> <p>基隆市每年都會舉辦基隆之美攝影比賽，學生在學完一整年的攝影及修圖後。運用學過的知識自己尋找能代表基隆之美的景點進行拍攝，並且在符合規範下進行修圖調整，並投件參加攝影比賽。學生需將小組每位成員修圖前後的照片製作成 PPT，口頭報告介紹修圖時用到的工具及所做的調整。</p> <p>1、基隆之美攝影比賽</p> <p>1、口頭報告 25%</p> <p>2、修圖作品呈現 25%</p> <p>2、歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
考量九年級畢業時程依情況安排學習進度，故僅規劃 18 節單元學習內容，如下所示。		
第 1-4 週	主題式攝影教學(一)	第 1 週：攝影小技巧「自拍」 第 2 週：模擬考週

		<p>第 3 週：自拍練習</p> <p>第 4 週：作品分享與解析</p>
第 5-7 週	主題式攝影教學(二)	<p>第 5 週：攝影小技巧「旅拍」</p> <p>第 6 週：校園外拍練習</p> <p>第 7 週：作品分享與解析</p>
第 8-11 週	人像修圖技巧與練習	<p>第 8 週：人像修圖軟體介紹「美圖秀秀」</p> <p>第 9 週：自拍照修圖練習</p> <p>第 10 週：作品分享與解析</p> <p>第 11 週：模擬考週</p>
第 12-18 週	風景修圖技巧與練習	<p>第 12 週：風景修圖軟體介紹「Snapseed」</p> <p>第 13 週：「建攝」碇中照片修圖練習</p> <p>第 14 週：作品分享與解析</p> <p>第 15 週：基隆攝影之美比賽帶拍</p> <p>第 16 週：基隆攝影之美比賽帶拍</p> <p>第 17 週：基隆攝影之美比賽修圖指導</p> <p>第 18 週：基隆攝影之美比賽修圖指導與投件。</p>
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：學校環境、基隆市各知名景點。 ◎ 教學設備：電腦(電腦教室)、手機。 ◎ 學生先備基礎：基本文書處理、PPT 製作、攝影構圖、攝影元素了解、美術概念。 	

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表(表 5-4-1)

1.時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	友善校園講座(1) 防治藥物講座(1) 家庭教育講座(1) 生命教育講座(1) 反毒才藝競賽(1)	午餐教育(1) 防災演練(1) 新生智力測驗(1) 大隊接力(1) 藝能科筆試(1) 性別平等教育(1)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃 課程進度	1.愛班(1) 2.防災(1) 3.尊師(1) 4.民主法治(1) 5.國防教育(1) 6.愛校(1) 7.環保(1)	

					8.關懷(1) 9.健康促進(1)	
節數	5	5	20		10	
總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		所有 時程 為暫 定時 間， 將依 112 學 年度 第 1
3	消防分站演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單		
4	國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能					
5	新生智力測驗							
8	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。		態度檢核		
9	大隊接力							

10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	態度檢核		學期 行事 曆作 調整
12	性平教育影片欣賞	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
16	國語文競賽				1	學習單		
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情 操。	1	態度檢核		
18	藝能科筆試							

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	午餐教育	J-C1	具備惜福愛物的素養	培養正確的用餐習慣	1	學習單		
3-4	防災演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	1	態度檢核		

(二) 七年級第二學期教學計劃表(表 5-4-2)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項	目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
---	---	---------	---------	--------	--------	--------	--

主題或內容	有善校園週(1)	交通安全宣導(1)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃	1.學生圖像-行動力(2)	
	性平教育講座(1)	直笛比賽(1)		課程進度	2.學生圖像-理解力(2)	
	性平入班宣導(1)	校外教學參訪(1)			3.學生圖像-合作力(2)	
	自殺防治宣導(1)				4.回顧(1)	
	反毒法治教育(1)					
	家庭戲劇比賽(1)					
	環境教育講座(1)					
節數	7	3	20		10	
總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 2 週	友善校園週	J-C1	培養友善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
第 3 週	四校音樂會	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	透過欣賞，培養對美學概念	1	態度檢核		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		

第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學生圖像-行動力	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2	分組報告 參與討論		

						課堂問答		
第 9、10 週	學生圖像-理解力	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論制定中學生願景、標語及 LOGO	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
第 17、18 週	學生圖像-合作力	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.檢討自己這學期的表現 2.對新學年的自己有何期許 3.班級自治中，體會民主法治的精神	1	分組報告 參與討論 課堂問答		

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-4-3)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	友善校園講座(1)	單字檢測(2)		依上課老師規劃	1.愛班(1)	
	防災教育講座(1)	防震防災演練(1)		課程進度	2.防災(1)	
	防災教育演練(1)	社會科競賽(1)			3.尊師(1)	
	反毒宣導講座(1)	自主學習(6)	依授課老師規劃		4.有愛無礙(1)	
	生命教育講座(1)		課程進度		5.家庭教育(1)	
	家庭教育講座(1)				6.友善校園(1)	
	犯罪防治講座(1)				7.學習(1)	
	技職教育宣導(1)				8.春暉反毒(1)	

	反毒才藝競賽(2)				9.交通安全(1) 10.生命教育(2)	
節數	10	10			20	
總節數：40						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
3-4	防震防災避難 演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	2	學習單		
6	反毒宣導	J-C1	培養對藥物使用的正確觀念	促進身心平衡發展，了解正確使用藥物的重要	1	學習單		
8	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	學習單		
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	學習單		

11	犯罪預防講座	J-C1	培養對法律知識的認識	促進身心平衡發展，了解法治教育的重要。	1	學習單		
12	技職教育宣導	J-C1	培養技職教育知能	促進身心平衡發展，了解技職教育的重要。	1	學習單		
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。。	2	活動演出		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	友善校園	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.校園霸凌有哪些種類的區分？ 2.遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3.加強人權與法治知能，減少校園霸凌	2	參與討論		
3-4	防災	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.能了解防災避難的要領	2	參與討論		
5-6	愛班	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.選舉幹部、訂定班級生活公約 2.佈置教室、美化讀書環境	2	分組報告		
7-9	尊師	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.展開「吾愛吾師」敬師活動 2.養成態度良好，有禮貌的好學生	3	課堂問答		
10-11	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.如何與身心障礙者相處？ 2.我們可以如何協助身心障礙者？	2	分組報告		
12-14	家庭教育	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.平時如何和長輩互動？ 2.平常能幫長輩完成哪些事？ 3.如何尊重與關懷家人？	3	課堂問答		
15-16	學習	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.學海無涯，活到老學到老 2.學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	2	分組報告		
17-18	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.遠離菸檳、生活更健康 2.規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對	2	參與討論		

				於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。				
19-20	交通安全	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.交通安全的重要性為何？ 2.日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？	2	課堂問答		

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-4-4)

1.時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項	目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
---	---	---------	---------	--------	--------	--------	--

主題或內容	友善校園週(1)	交通安全宣導(1)		依上課老師規劃	學校願景-尊重(6)	
	技藝教育宣導(1)	反毒入班宣導(1)		課程進度	學生願景-快樂(6)	
	菸害防治宣導(1)	話劇比賽(2)			學生願景-開創(6)	
	性平教育講座(1)	露營活動教育(1)			4.回顧(2)	
	性平入班宣導(1)	自主學習(5)				
	自殺防治宣導(1)					
	反毒法治教育(1)					
	家庭戲劇比賽(1)					
	環境教育講座(1)					
節數	10	10	0		20	
總節數：40						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	有善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
第 3 週	技藝教育宣導	J-B3	培養技藝教育知能	促進身心平衡發展，了解技藝教育的重要。	1	學習單		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育	1	學習單		

				的重要。				
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		
第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

第 2 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		時程 暫定
第 13 週	反毒入班宣導	J-C1	培養反毒知能	促進身心平衡發展，了解反毒教育的重要。	1	學習單		依 112 學年
第 14 週	話劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		行事 曆調
第 16 週	露營活動教育	J-C1	培養露營活動教育知能	促進身心平衡發展，了解戶外教育的重要。	1	學習單		整

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學校願景-尊重	J-A3	藉由班級討論，	訂定學習計畫	2	分組報告		

			凝聚班級共識				
第 9、10 週	學校願景-快樂	J-A2	藉由班級討論， 凝聚班級共識	討論中學生願景、標語及 LOGO	2	課堂問答	
第 17、18 週	學校願景-開創	J-C2	藉由班級討論， 凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2	分組報告 參與討論	
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1.檢討自己這學期的表現 2.對新學年的自己有何期許 3.班級自治中，體會民主法治的精神	1	參與討論 課堂問答	

(五) 九年級第一學期教學計劃表(表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (01) 節、下學期(18)週(18)節，合計(38)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動
--------	---------	---------	--------	--------	--------

主題或內容	友善校園講座(1) 職涯講座(1) 防震防災避難演練(1)	單字檢測(1)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃 課程進度	1.愛班(1)	2.防災(1)
		12年國教宣導(1)			3.尊師(1)	4.有愛無礙(1)
		職群博覽會(2)			5.家庭教育(1)	6.友善校園(1)
		校外教學說明(1)			7.學習(2)	8.春暉反毒(1)
		自主學習(2)			9.交通安全(1)	
節數	3	7			10	
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	有善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		

第 4 週	防震防災避難 演練	J-C1	建立學生正確的災害知識 與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關 活動讓學生具備正確的防震 防災知能	1	態度檢核		
第 9 週	職涯講座	J-C1	認識自我，認識未來職場	促進身心平衡發展，了解生涯 發展的重要。	1	學習單		
第 12 週	職群博覽會	J-C1	具備生涯發展教育知能	認識未來的高中職與五專等學 校	1	學習單		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班 級共識	1.校園霸凌有哪些種類的區分？ 2.遇到校園霸凌，能如何處理與保護自 己 3.加強人權與法治的相關知能，是否可	1	分組報告 參與討論 課堂問答		

				以減少校園霸凌的機會？為什麼？				
3-4 週	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.能了解防災避難的要領	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
5-6 週	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.選舉幹部、訂定班級生活公約 2.佈置教室、美化讀書環境	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
7-8 週	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.展開「吾愛吾師」敬師活動 2.養成態度良好，有禮貌的好學生	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
9-10 週	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.如何與身心障礙者相處？ 2.我們可以如何協助身心障礙者？	1	分組報告 參與討論		

						課堂問答		
11-12 週	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.平時如何和長輩互動？ 2.平常能幫長輩完成哪些事？ 3.如何尊重與關懷家人？	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
13-15 週	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.遠離菸檳、生活更健康 2.規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
16-17 週	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.交通安全的重要性為何？ 2.日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3.如何減少交通事故的發生？	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
18-20 週	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.學海無涯，活到老學到老	1	分組報告		

				2.學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識		參與討論 課堂問答		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--------------	--	--

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(18)週(18)節，合計(38)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	友善校園週(1) 職涯講座(1) 性平教育講座(1) 憂鬱防治宣導(1) 反毒法治教育(1)	交通安全宣導(1) 學力檢測宣導(1) 教育會考宣導(1) 適性輔導講座(3)	依上課老師規劃課程進度	學校願景-尊重(2) 學生願景-快樂(2) 學生願景-開創(2) 回顧(1)
節 數	5	6		7

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園週	J-C1	培養友善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
第 4 週	職涯講座	J-B3	培養生涯發展教育知能	促進身心平衡發展，了解生涯發展教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	憂鬱防治宣導	J-C1	培養覺察自我情緒能力	促進身心平衡發展，了解情緒管理的重要。	1	學習單		
第 11 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 14 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 17 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育	1	學習單		

				的重要。				
第 3.7.12 週	適性輔導宣導	J-C1	提供適性輔導相關資 訊	提供學生會考測驗題型、學歷品質分 析、志願選填等，了解適性入學的重要 性	3	網路測試		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學校願景-尊 重	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共 識	訂定學習計畫	2			
第 9、10 週	學校願景-快 樂	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共 識	討論硯中學生願景、標語及 LOGO	2			
第 17、18 週	學校願景-開	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共	如何增進班級團隊合作	2			

	創		識				
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共 識	1.檢討自己這學期的表現 2.對新學年的自己有何期許 3.班級自治中，體會民主法治的精神	1		

六、彈性學習課程 - 社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數： 申請補助之社團數： 合計開設社團數：

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度

手語社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.手語基本認識 2.手語歌曲練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度
方寸故事社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.期末英語對話表演 2.上課學習態度

各週教學進度

週次	直笛社	創意手作社	手語社	分寸故事社	自然生態社	英語會話社
----	-----	-------	-----	-------	-------	-------

3-4	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1
5-6	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2
7-8	吹奏指法練習	串珠:星星	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1
9-10	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2
11-12	單曲吹奏練習	緞帶魚	日常生活手語 3	說故事演練 1	製作校園植物名牌	日常對話 3
13-14	單曲吹奏練習	立體卡片製作	歌曲手語練習 1	說故事演練 2	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 1
15-16	單曲吹奏練習	蝶谷巴特:零錢包	歌曲手語練習 2	說故事演練 3	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 2
17-18	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表

(二) 112 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度

方寸故事社-7 年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度

各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	分寸故事社	自然生態社	英語會話社
2	2/21	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1
4	3/7	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2

6	3/21	吹奏指法練習	星星串珠	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1
9	4/11	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2
10	4/18	單曲吹奏練習	緞帶魚	日常生活手語 3	說故事演練 1	製作校園植物名牌	日常對話 3
12	5/2	單曲吹奏練習	立體卡片製作	歌曲手語練習 1	說故事演練 2	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 1
14	5/16	單曲吹奏練習	中國結鑰匙圈	歌曲手語練習 2	說故事演練 3	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 2
16	5/30	單曲吹奏練習	蝶谷巴特零錢包	歌曲手語練習 3	說故事演練 4	校園植物掛牌	四格圖畫情境題 3
18	6/13	個人曲目吹奏 發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表

(三)112 學年度第一學期八年級社團課程(表 5-11)

實施方式:每週 1 節,共 16 週

實施社團班級總數:5

申請補助之社團數:1

合計開設社團數:6

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3 肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
韓文社-8 年級	1.韓語的發音 2.認識與基本生活的韓文用語	1.口語評量 2.上課學習態度
西點烘焙社-8 年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8 年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度

圍棋社-8 年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8 年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度

各週教學進度

週次	話劇社	韓文社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社
3	自我介紹、形象與面具遊戲	基本母音與子音 1	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1
4-5	互動遊戲	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	烹飪技巧介紹與練習	睡皇后	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2
6-7	瞎子摸象建立關係與信任感	基本拼音練習 1	燕麥餅乾製作	麟小豬	練習 1	翻譯練習 1
8	觀察練習	基本拼音練習 2	小泡芙製作	八寶的餅乾	練習 2	翻譯練習 2
9-10	想像力練習	基本拼音練習 3	杯子蛋糕製作	拉密	練習 3	情境式作文 1
11-12	模仿練習	自我介紹與互相打招呼	小餐包製作	狼人殺	練習 4	情境式作文 2

13-14	情緒的演練	日常生活語句練習	杏仁片製作	達芬奇密碼	小組 PK1	情境式口說 1
15-16	肢體開發與聲音表情	韓語歌曲練唱	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
17-18	小劇場	口語評量	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四)112 學年度第二學期八年級社團課程(表 5-12)

實施方式:每週 1 節，隔週對排，共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3 肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
韓文社-8 年級	1.韓語的發音 2.認識與基本生活的韓文用語	1.口語評量 2.上課學習態度

西點烘焙社-8 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識烹飪器具 2. 烹飪技巧練習 3. 西點製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品呈現 2. 上課學習態度
桌遊社-8 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項桌遊與攻略 2. 小組桌遊練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 上課學習態度
圍棋社-8 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍棋規則與布局介紹 2. 圍棋分組比賽 	上課學習態度
英語會話社-8 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語聽力 2. 翻譯能力 3. 情境式作文能力 4. 口說能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 上課學習態度
各週教學進度		

週次	話劇社	韓文社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社
3	自我介紹、形象與 面具遊戲	基本母音與子音 1	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與 聽力練習 1
4-5	互動遊戲	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	烹飪技巧介紹與練習	睡皇后	布局介紹	英文歌曲介紹與 聽力練習 2
6-7	瞎子摸象建立關係 與信任感	基本拼音練習 1	燕麥餅乾製作	鱗小豬	練習 1	翻譯練習 1
8	觀察練習	基本拼音練習 2	小泡芙製作	八寶的餅乾	練習 2	翻譯練習 2
9-10	想像力練習	基本拼音練習 3	杯子蛋糕製作	拉密	練習 3	情境式作文 1
11-12	模仿練習	自我介紹與互相 打招呼	小餐包製作	狼人殺	練習 4	情境式作文 2
13-14	情緒的演練	日常生活語句練習	杏仁片製作	達芬奇密碼	小組 PK1	情境式口說 1
15-16	肢體開發與聲音表 情	韓語歌曲練唱	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
17-18	小劇場	口語評量	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市碇內國民中學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：由本校各領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校課程核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，必要時，得委請校外專業單位或人員參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各學習領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
------	------	---------

課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談課程核心小組成員對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3.檢視課程執行師資結構是否符合課程實施需求。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各學習領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各學習領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.領域會議內討論，提供對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各學習領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3.檢視領域教師是否具備課程實施能力。
	實施情形	1.於各學習領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.領域會議內討論課程實施方式、內容及班級經營經驗交流。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每次段考分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3.檢視課程設計者與執行者間的理念溝通是否充足。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.透過學習單了解學生及家長對於課程內容之意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3.將學生作品於校慶時公開展覽共家長觀賞。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評

鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各(跨)領域、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學習領域、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 設計	課程 總體 架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/ 科目 課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		各課程 實施情 形	17.教學實施
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			<p>教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域/ 科目 課程	19.素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21.目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。